

# 필수! 영유아교사 법정교육



 KIRAEDU

# 학습 목차

차시	차시명	주요 학습내용
1	교직윤리	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교직윤리의 개념 및 중요성</li> <li>2. 교직윤리</li> <li>3. 교직의 전문성</li> </ol>
2	교사 인성교육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인성의 개념</li> <li>2. 교사의 인성 함양</li> <li>3. 교사의 인성 덕목</li> </ol>
3	영유아 인성교육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인성교육</li> <li>2. 인성교육의 필요성</li> <li>3. 연령별 인성교육 강조 내용</li> <li>4. 인성교육의 지도 원리</li> <li>5. 인성교육의 8덕목</li> </ol>
4	약물 오남용 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 약물 오남용의 이해</li> <li>2. 약물 오남용을 예방하기 위한 방법</li> <li>3. 영유아 약물 오남용 예방교육</li> </ol>
5	응급처치	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 응급상황 대처</li> <li>2. 상황별 응급처치</li> <li>3. 심폐소생술</li> </ol>
6	재난대피 안전교육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 재난안전 관리</li> <li>2. 재난대피 훈련</li> <li>3. 재난 시 대처 요령</li> </ol>
7	아동학대 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 아동권리의 이해</li> <li>2. 아동학대의 이해</li> <li>3. 아동학대 예방 체계의 이해</li> <li>4. 아동학대 예방을 위한 기관의 역할</li> </ol>
중간평가		선다형 5문항 출제

# 학습 목차

차시	차시명	주요 학습내용
8	아동 성폭력 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 아동 성폭력</li> <li>2. 아동 성폭력 예방교육</li> </ol>
9	안전관리	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 안전관리의 이해</li> <li>2. 안전사고 실태</li> <li>3. 어린이집 실내 공간과 안전</li> <li>4. 안전사고 예방을 위한 교육</li> </ol>
10	아동 생활지도	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 아동생활지도의 이해</li> <li>2. 기본생활습관의 개념 및 지도 원리</li> <li>3. 기본생활습관 지도의 실제</li> </ol>
11	부모상담	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기관에서의 학부모 상담</li> <li>2. 상담 준비</li> <li>3. 상담 진행 방법</li> <li>4. 학부모 이해하기</li> <li>5. 상황별 학부모 상담</li> <li>6. 학부모 유형별 상담안</li> </ol>
12	다문화 이해교육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다문화에 대한 이해</li> <li>2. 다문화가족 지원</li> <li>3. 다문화가족 영유아 교육</li> </ol>
13	취약보육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 취약보육의 필요성</li> <li>2. 취약보육의 교육 방향</li> <li>3. 편견 없는 보육</li> <li>4. 장애아 보육</li> <li>5. 시간연장형 보육</li> </ol>
14	실종유괴 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실종예방 교육</li> <li>2. 유괴예방 교육</li> <li>3. 지적장애아동을 위한 실종예방 교육</li> </ol>
최종평가		선다형 15문항, 단답형 5문항, 서술형 1문항 출제

# 1차시. 교직윤리

## 1. 교직윤리의 개념 및 중요성

### 1. 유아 교사의 기본적인 자세

- (1) 봉사정신이 있어야 한다.
- (2) 지속적인 도덕적 사고를 소유하여야 한다.
- (3) 관용과 인내심이 있어야 한다.

※ 유아만을 사랑해야 한다.

→ 유아교사는 거미줄 같은 인간관계를 맺고 있고 다양한 유아, 교사, 부모, 지역사회와 효율적인 의사소통 능력을 가지고 있어야하기 때문에 기본적으로 인간에 대한 애정, 따뜻함, 신뢰가 있어야 한다.

## 2. 교직윤리

### 1. 교직 윤리

- (1) 교직을 수행하면서 스스로 실천하기를 기대하는 규범을 의미한다.
- (2) 교직의 윤리강령은 교사들이 딜레마에 직면했을 때 가장 적절한 의사결정을 할 수 있도록 이끌어 주는 지침이다.
- (3) 직장 내에서 해야 할 것과 하지 말아야 할 것에 대한 기준을 말해준다.

※ 전문직의 윤리와 교직윤리는 기본적인 의미가 다르다.

→ 전문직의 윤리는 전문직이 구성원이 집단적, 조직적으로 수행하는 과업에 관한 비판적 숙고에 기초하고 있으며, 전문직 종사자들이 과제를 수행하는 도중에 상충된 의무나 책임에 직면하게 될 때 무엇을 해야만 하는지에 대한 지침을 제공하는 것이다. 교직은 전문직이므로 그 의미가 같다.

2. 유아 교사를 위한 윤리 강령이 필요한 이유 : 교사는 유아에 비하여 엄청난 위력과 권한을 가지고 있기 때문이다.

3. 교직을 수행하면서 스스로 실천하기를 기대하는 규범 : 교직 윤리

## 3. 교직의 전문성

1. 유아교사의 전문성은 어떠한 측면에서 인정받을 수 있는가? : 교육적 철학을 바탕으로 교육목표에 따라 내용을 선정하고 활동을 전개하기 때문이다.

# 2차시. 교사 인성교육

## 1. 인성의 개념

1. 인성 : 인성은 성격, 품성, 인격 등 다양한 표현으로 혼용되고 있으나, 이를 모두 포괄하는 개념으로 인간다운 삶을 지향하기 위해 성취하고 도달해야 하는 인간의 자질과 품격, 연습과 훈련을 통하여 내면화 되고 습관으로 형성됨.

## 2. 교사의 인성 함양

### 1. 유아 교사의 역할

- (1) 관찰자로서의 역할
- (2) 교수자로서의 역할
- (3) 동일시 대상으로서의 역할

※ 일방 지시자로서의 역할 : 교사는 영유아, 학부모, 지역사회, 기타 환경 등과 영향을 주고 받는 역할을 하여야 하며, 특히 영유아의 상호작용자로서의 역할이 중요하다.

2. 교사의 긍정적인 정서관리 방안 - 교사는 자신의 스트레스를 주기적으로 낮출 수 있는 방안을 개발할 필요가 있다.

## 3. 교사의 인성 덕목

### 1. 보육교사가 갖추고 다듬어야 할 인성 덕목

- (1) 배려, 경청
- (2) 인내, 책임감
- (3) 절제, 정직

2. 공감인지능력 : 공감인지능력은 다른 사람의 기본적인 정서, 즉 고통과 기쁨, 아픔과 슬픔에 공감하는 능력으로 타인에 대한 이해를 바탕으로 하여 정서적 충격을 감소시켜주는 능력을 말합니다.

# 3차시. 영유아 인성교육

## 1. 인성교육

1. 보육교사의 인성교육이 중요한 이유 : 가장 나이 어린 영유아들의 보호와 교육을 담당하기 때문이다.

### 마음이론

유아가 다른 사람의 믿음 소망, 바람, 의도 등과 같은 다양한 마음상태를 이해함으로써 각자의 관점이 다를 수 있음을 인식하고 이를 통해 타인과 원만한 사회적 관계를 형성하고 유지할 수 있도록 돕는다는 이론.

## 2. 인성교육의 필요성

### 1. 인성교육의 필요성

- (1) 최근 시대적, 사회문화적 변화에 대한 요구이기도 하다.
- (2) 개인적인 측면에서 본다면, 서로 도우며 더불어 행복을 찾도록 하는 교육이기 때문에 개인에게 행복을 가져다 주는 기본이 된다.
- (3) 공동체 의식이나 민족의 동질성을 높이는 데 일조할 수 있는 교육이다.

※ 인간의 비도덕적, 비윤리적 문제 상황을 극복하기 위해서는 인성교육보다는 강력한 법적 처벌이 좋다.

→ **인성교육**은 최근 시대적, 사회문화적 변화에 대한 요구이며, 21세기 현대 사회에 급증하고 있는 인간의 비도덕적, 비윤리적, 비인간적인 문제 상황을 극복하기 위한 방법적 측면으로 **그 필요성이 제시되고 있다.**

## 3. 연령별 인성교육 강조 내용

### 1. 연령별 인성교육 강조 내용

- (1) 만 1~3세 : 기초적 인성(기본생활습관, 자아개념)
- (2) 만 3~4세 : 사회적 인성(대인관계, 주도성)
- (3) 만 4~5세 : 도덕적 인성(도덕성)

# 3차시. 영유아 인성교육

## 4. 인성교육의 지도 원리

1. 영유아 인성교육의 지도 원리 : 지시성, 차별성, 단기성
2. 영유아를 위한 인성교육의 지도원리 5가지
  - (1) 통합성 : 영유아의 발달, 생활, 흥미와 가정 및 지역사회와 통합하여 연계되도록 한다.
  - (2) 지속성 : 꾸준한 반복과 일관성 있는 지도로 내면화와 습관화되도록 한다.
  - (3) 관계성 : 교사와 영유아 및 학부모와의 바람직한 관계(신뢰적인 관계)를 유지하고 소통한다.
  - (4) 자율성 : 스스로 생각하고 판단하며 평가해 보도록 안내하고 격려한다.
  - (5) 체험중심 : 직접 체험함으로써 느끼고 생각하고 경험하며 행동에 옮기도록 한다.

## 5. 인성교육의 8덕목

1. 인성교육 진흥법에서 제시한 8가지 인성 덕목  
예, 효, 존중, 소통, 책임, 정직, 배려, 협동
2. 배려는 타인의 필요와 요구에 민감하게 반응하고 공감하는 마음과 태도이며, 양보하기, 나눠주기, 돌봐주기, 도와주기 등이 포함.
3. **예**는 상대방을 존중하고 마음을 말과 행동으로 실천하는 것이다.

### 부모가 영유아에게 인성교육을 할 때

- (1) 이웃, 친척과의 만남에서 존중, 친절과 협력을 경험할 수 있도록 한다.
- (2) 부모를 공경하는 마음을 갖고 표현하는 모습을 보여 준다.
- (3) 규칙, 질서, 배려를 일상생활에서 생활화 하도록 격려한다.

※ 식당이나 마트, 공공장소 등에서 지켜야 할 예절의 모습은 경우에 따라서만 보여준다.

→ 사회를 살아가는 우리들이 지켜야 할 기본적인 예절은 **언제나 어디서나 성실하게 실천하여야 한다.** 가정, 식당, 마트, 공공장소 등의 다양한 곳에서 지켜야 할 예절을 알고 실천하도록 부모가 모범을 보여야 한다.



# 4차시. 약물 오남용 예방교육

## 1. 약물 오남용의 이해

1. 약물 : 우리 몸속에 들어와 화학적 반응을 일으켜 신체의 작용과 사람의 감정을 변화시키고, 두뇌에 영향을 주어 생각이나 행동 방식을 변화시키는 물질

### ※ 약물 오남용과 관련한 용어의 정의

약물 오용 : 치료목적으로 사용하지만 의사 처방에 따르지 않고 임의로 사용하는 것

약물 남용 : 쾌락을 위하여 약물을 사용하거나 과잉 사용하는 행위

약물 중독 : 약물을 사용하기 시작하면 해로운 결과가 있을 것을 예상하면서도 강박적으로 사용하는 심리적, 육체적 의존이 심각한 상태

2. 치료 목적으로 사용하지만 의사 처방에 따르지 않고 임의로 사용 : **약물오용**

## 2. 약물 오남용을 예방하기 위한 방법

1. 의약품을 올바르게 사용하기 위하여 점검하여야 하는 것

- (1) 약품 상자의 모양
- (2) 의약품의 유형
- (3) 비타민 제품의 맛

# 4차시. 약물 오남용 예방교육

## 3. 영유아 약물 오남용 예방교육

### 1. 영유아를 위한 약물 오남용 예방교육 활동 시 교사의 주의사항으로 적절하지 않은 것 - “약은 맛있는 것이라고 알려준다.”

※ 영유아를 위한 약물 오남용 예방교육 활동 시 교사의 주의사항

- (1) 실물을 제시할 경우 영유아가 직접 섭취하지 않도록 각별히 주의한다.
- (2) 의약품은 좋은 것과 그렇지 않은 것이 있다는 것을 공평하게 알려준다.
- (3) 교육 시나 평소에도 의약품의 보관에 주의를 기울인다.

### 2. 영유아를 위한 약물 안전교육의 필요성 : 영유아의 약물 오남용 사고의 예방을 위해서

#### 3. 약물 안전교육을 위해 교사와 부모에게 제공하여야 하는 교육 목표

- (1) 유아에게 올바른 약의 사용법과 약의 위험성을 알려준다.
- (2) 약물의 위험성을 알고 안전한 곳에 보관한다.
- (3) 위험한 물질에 의한 사고가 발생했을 때의 대처방안을 알고 실천한다.

※ 완구나 유모차 등의 페인트는 안전한 것임을 알려준다.

→ 완구나 유모차, 놀이기구 등 페인트가 칠해진 물건을 영유아가 입으로 빨거나 페인트 가루를 삼킬 경우 납중독 등 중금속에 의한 사고가 발생할 수 있다.

# 5차시. 응급처치

## 1. 응급상황 대처

1. 응급상황에 대처하기 위한 평상시 교사의 자세 : 상황별 응급절차 과정을 숙지하고, 그 내용 및 과정 목록 등을 전화기 옆에 비치한다.
2. 교육기관에서 응급상황이 발생하였을 때 : 교사는 가장 우선적으로 당황하지 않고 어떤 사고인지 파악한다.  
  
※ 응급상황이 발생하면 우선 교사 자신이 당황하지 않는 것이 무엇보다 중요하다. 교사가 당황하게 되면 사고를 당한 영유아나 나머지 영유아들이 함께 당황해 하거나 더 불안해 할 수 있다.

## 2. 상황별 응급처치

1. 찰과상이나 베임 등 찢어짐 상황에서 응급처치
  - (1) 가벼운 상처의 경우는 다친 부위를 식염수로 세척한다.
  - (2) 물기를 깨끗한 거즈로 닦은 다음 상처에 밴드를 붙인다.
  - (3) 상처의 깊이와 크기, 부위 등에 따라 의료적 처치가 필요한 경우에는 병원에 가서 치료를 받도록 한다.
  
- ※ 움직이지 못하게 한다. → **골절의 경우** 고정하여 병원으로 이송하도록 한다.

## 3. 심폐소생술

1. 심폐소생술 : 정지된 심장을 대신해 심장과 뇌에 산소가 포함된 혈액을 공급해주는 응급처치
2. 심폐소생술을 할 때는 구조자와 환자의 안전을 먼저 확인해야 한다.
3. 소아를 위한 심폐소생술의 방법
  - (1) 반응이 있는지 확인하기 위해 가볍게 두드리고 소리를 친다.
  - (2) 스스로 숨을 쉴 때까지 30회의 가슴압박과 2회의 인공호흡 주기를 반복한다.
  - (3) 심폐소생술 교육을 받지 않았거나 할 수 없는 일반 구조자의 경우 가슴압박 소생술만 시행하도록 한다.
  - (4) 소아의 경우 가슴압박의 깊이는 1/3 혹은 5cm 정도가 적절하다. **(6cm X)**

# 6차시. 재난대피 안전교육

## 1. 재난안전 관리

### 1. 비상출구

빠른 대피를 위해서 비상출구의 문은 대피 방향으로 열리도록 하여야 한다.

### 2. 폭염 시 대처 방법

- 수분섭취를 충분히 할 수 있도록 하며, 식중독 사고가 발생하지 않도록 주의한다.
- 폭염일 경우 실외활동을 자제하고 시원한 실내에서 지낼 수 있도록 하여야 한다.

## 2. 재난대피 훈련

### 1. 대설·한파 시 대처방안

- ① 어린이집 차량은 체인, 모래주머니 등 안전 장구를 갖추고 운행한다.
- ② 어린이집 주변의 눈을 치우고 염화칼슘이나 모래를 뿌려 미끄럼 사고를 예방한다.
- ③ 영유아의 손가락·발가락·귓바퀴 등 신체 말단 부위의 감각이 없거나 창백해지는 경우 동상을 의심해본다.

### 2. 비상대피도 비치 시 표시해야 하는 4가지

- ① 각 보육실과 출입구 위치를 쉽게 알아볼 수 있도록 표시한다.
- ② 화재 시 대피할 수 있는 비상구 위치를 표시한다.
- ③ 소화기, 옥내 소화전 등 소방시설의 위치를 표시한다.
- ④ 구획된 교실에서 비상구나 출입구까지의 피난동선을 표시한다.

## 3. 재난 시 대처 요령

### 1. 태풍이나 강풍에 대비하기 위한 방법

- ① 어린이집 차량은 체인, 모래주머니 등 안전 장구를 갖추고 운행한다.
- ② 어린이집 주변의 눈을 치우고 염화칼슘이나 모래를 뿌려 미끄럼 사고를 예방한다.
- ③ 영유아의 손가락·발가락·귓바퀴 등 신체 말단 부위의 감각이 없거나 창백해지는 경우 동상을 의심해본다.

### 2. 화재 시 행동 방법

- ① 불이 났을 때 안전하고 빠르게 대피하는 방법을 평소에 훈련을 통해 숙지하여 실행한다.
- ② 연기가 날 때는 연기 아래로 기어가도록 한다.
- ③ 119, 112 등 관련기관으로 신고하여 상황을 알리고 도움을 받는다.

# 7차시. 재난대피 안전교육

## 1. 아동권리의 이해

### 1. 아동권리에 대한 설명

- ① 18세 미만의 모든 아동에게 적용된다.
- ② 아동에게 최선의 이익이 제공되도록 한다.
- ③ 차별없이 모든 아동에게 적용하여야 한다.
- ④ 아동이 인간으로서 누려야 할 기본적 권리를 총칭한다.
- ⑤ 언어, 종교, 피부색, 능력에 관계없이 가지는 권리이다.
- ⑥ 출생과 동시에 소유하게 된다.

### 2. UN 아동권리 협약에서 제시한 기본권

- ① 생존권 : 과도한 노동, 차별, 약물로부터 보호받을 권리
- ② 보호권 : 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 대한 발언과 의사를 표현할 수 있는 권리
- ③ 참여권 : 충분한 영양 섭취, 건강과 의료혜택을 받을 권리

## 2. 아동학대의 이해

### 1. 아동학대 이후의 후유증

- ① 사망으로 이어지기도 한다.
- ② 또다른 장애를 동반하는 경우가 많이 생긴다.
- ③ 원만한 대인관계 형성을 어렵게 한다.

### 2. UN 아동권리 협약에서 제시한 기본권

- ① 생존권 : 과도한 노동, 차별, 약물로부터 보호받을 권리
- ② 보호권 : 자신의 삶에 영향을 주는 문제에 대한 발언과 의사를 표현할 수 있는 권리
- ③ 참여권 : 충분한 영양 섭취, 건강과 의료혜택을 받을 권리

## 3. 아동학대 예방 체계의 이해

### 아동학대

- 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.

### 아동학대의 유형별 학대행위의 예

#### 신체학대

- ▶ 직접적으로 신체에 가해지는 행위  
(손, 발 등으로 때림, 꼬집고 물어뜯기, 조르기 비틀기, 할퀴기 등)
- ▶ 도구를 사용하여 신체를 가해하는 행위  
(도구로 때림, 흉기, 뾰족한 도구로 찌름)
- ▶ 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위  
(강하게 흔들, 신체부위를 묶음, 벽에 밀어붙임, 떠밀고 잡음, 아동을 던짐, 거꾸로 배담, 물에 빠트림 등)
- ▶ 신체에 유해한 물질로 신체에 가해지는 행위  
(화학물질 혹은 약물 등으로 신체에 상해를 입힘, 화상을 입힘 등)

#### 정서학대

- ▶ 원망적 / 거부적 / 적대적 또는 경멸적인 언어폭력 등
- ▶ 잠을 재우지 않는 것
- ▶ 벌거벗겨 내쫓는 행위
- ▶ 형제나 친구 등과 비교, 차별, 편애하는 행위
- ▶ 가족 내에서 왕따 시키는 행위
- ▶ 아동이 가정폭력을 목격하도록 하는 행위
- ▶ 아동을 시설 등에 버리겠다고 위협하거나 짐을 싸서 쫓아내는 행위
- ▶ 미성년자 출입금지 업소에 아동을 데리고 다니는 행위
- ▶ 아동의 정서적 발달 및 연령상 감당하기 어려운 것을 강요하는 행위  
(감금, 약취 및 유인, 아동 노동 착취)
- ▶ 다른 아동을 학대하도록 강요하는 행위

# 8차시. 아동 성폭력 예방교육

## 1. 아동 성폭력

### 1. 아동 성폭력에 대한 설명

- 성인이 힘의 차이를 이용하여 유아에게 강제로 성적인 행위를 하는 것이다.
- 아동 성폭력이란 광의의 의미로는 미성년자인 20세 미만의 아동과 청소년에 대한 강간, 추행 등의 성폭력을 의미, 협의의 의미로는 13세 미만의 아동에 대한 성적인 행위를 의미한다. 18세 미만의 모든 아동에게 적용된다.

### 2. 성폭력 피해아동에 대한 어른들의 태도

- ① 평소처럼 담담하게 대한다.
- ② 가능한 증거를 보존한다.
- ③ 필요한 도움과 치료를 받게 한다.

\* 신체의 안전삼각지대는 양손의 중지 끝을 아래로 닿도록 모아 양 어깨와 양팔 안쪽으로 생기는 역삼각형을 말하는 것으로, 이곳은 어느 누구도 허락없이 만져서는 안되며, 다른 사람의 것도 만져서는 안되는 곳입니다.

## 2. 아동 성폭력 예방교육

1. 아동 성폭력 예방교육 활동에서 교사가 주의해야 할 것으로, 유아가 성폭력 상황을 인식하도록 발달 수준에 맞는 교육방법으로 지도해야한다.

2. 보육시설에서 성폭력 사건을 발견했을 때 교사의 대처방법으로, 수사기관 또는 전문기관에 신고한다.



# 9차시. 아동 성폭력 예방교육

## 1. 안전관리의 이해

### 1. 보육시설의 안전관리

- ① 보육교직원은 영유아의 안전사고 예방을 위해 안전점검을 주기적으로 실시한다.
- ② 영유아와 부모에 대한 안전교육을 실시하여야 한다.
- ③ 비상 시 업무분담표, 비상 연락체계 및 교직원 비상연락망 등을 비치하고 관리하여야 한다.

### 2. 영유아 특성에 따른 안전사고

만0~1세 : 머리가 다른 신체부위보다 먼저 발달하여 균형을 잡기 어렵고 자주 넘어진다. 그렇기 때문에 추락사고에 노출될 위험이 높아지고, 무엇이든 입으로 탐색하므로 작은 물체를 삼키거나 입에 넣는 경우가 빈번히 발생한다.

## 2. 안전사고 예방을 위한 교육

### 1. 현장학습 시에 미아 방지를 위한 대처 방법으로,

- 건물에 들어가기 이전, 중간, 이후 인원수를 확인해야 한다.
- 인원수를 중간중간 확인하고 외부 현장에서는 교실과는 다르게 교사 대 영유아 수를 더 적게 배정하도록 한다. 혼자 다른 곳으로 가지 않도록 사전에 교육이 이루어지도록 하며 이동 동선과 화장실 등 주변 장소에 대하여 교사는 충분한 정보를 가지고 있어야 한다.

\* 어린이집에서 아동사고 비율이 가장 높은 장소은 보육실로, 사고유형으로는 넘어져서 다치는 경우가 높은 비율로 발생한다.

\* 유희실은 실내 공간 중에서 대근육 활동 기구는 서로 충분한 공간을 두고 비치하며, 영유아 키 높이의 벽면, 바닥, 기둥, 모서리에 충격을 완화할 수 있는 장치 또는 안전매트를 설치하여 안전관리를 하여야 하는 곳이다.

## 1. 아동생활지도의 이해

영유아가 전 생애에 걸쳐 유용한 기술을 발달시키도록 돕는 과정이자 영유아의 성장 발달과 사회적 요구에 기초한 가르침이며, 자기 이해를 돕는 과정이다.

## 2. 기본생활습관의 개념 및 지도 원리와 실제

### 1. 아동생활지도의 영역

#### ① 기본생활습관지도

올바른 인사 예절, 청결한 몸과 마음 가꾸기, 질서 지키기, 건강한 식사습관과 수면습관, 절약하기 등 영유아기부터 형성해야 하는 습관

#### ② 사회생활지도

모든 아동을 인격으로서 존중하고 아동의 복지를 위해 아동 본인뿐만 아니라 보호자도 도와주고 지도하는 것

#### ③ 안전생활지도

가정, 교육기관, 놀이터 등 아동 주변 환경에는 안전사고를 유발하는 요소들이 산재하다. 따라서 안전생활지도는 영유아 아동을 대상으로 안전교육을 실시해 이러한 환경에서 사전에 사고를 예방할 수 있도록 지도하는 것

#### ④ 건강생활지도

영유아가 자신의 생활환경을 청결히 유지하고 성장, 발달에 필요한 영양을 충분히 섭취하며, 운동과 휴식을 적절히 취할 수 있도록 지도하는 것

★ 영유아기 건강교육의 목적 : 영유아기의 건강을 유지, 보호, 증진시키기 위한 것

★ 교육기관에서 할 수 있는 건강관리의 내용

- (1) 영유아의 치아, 시력 관리
- (2) 보육 아동의 정기적으로 건강진단을 실시하는 등 지속적인 관리 및 조치
- (3) 보육시설의 건강한 환경관리

#### ⑤ 친환경생활지도

영유아 아동에게 보전하는 기초적인 지식을 습득하게 해 궁극적으로 환경보존을 실천하도록 지도하는 것

## 3. 아동생활지도 목표

- (1) 기본적인 생활습관과 예의범절을 익히도록 돕는 것
- (2) 영유아의 자율적 성장을 돕는 것
- (3) 협동성을 신장시키는 것
- (4) 영유아의 전인적 성장에 관심을 갖는 것

## 4. 아동생활지도 기본 원리

- (1) 모든 아동을 대상으로 한 생활지도
- (2) 아동의 권리 존중에 근거한 생활지도
- (3) 문제 예방을 위한 생활지도
- (4) 아동의 필요에 의한 생활지도
- (5) 객관적인 근거에 기초한 생활지도
- (6) 지속적이고 체계적인 생활지도
- (7) 생활지도는 한 개인이 성장 발달하는 과정에서 전인적 발달을 촉진하기 위한 총체적 교육과정으로써 의의를 가진다고 할 수 있다.

## 5. 교사의 역할

### (1) 지지적 역할

통제하고 강요하는 역할보다는 아동이 자신감 있게 행동하도록 지지해주는 역할

### (2) 수용적 역할

아동의 감정을 이해하고 따뜻하게 대하며 받아들여야 한다.

### (3) 치료적 역할

아동의 문제를 분석하고 진단하여 그 원인을 발견하고 지도 방안을 모색해야 한다.

### (4) 긍정적 역할

개개인의 발달과 성장의 가능성을 긍정적이고 발전적인 입장에서 대하는 역할이 되어 한다.

## 1. 기관에서의 학부모 상담

### 1. 학부모 상담의 유형

- (1) 정기적인 면담 : 1학기, 2학기 면담
- (2) 비정기적인 면담 : 부모나 교사의 필요에 의해
- (3) 학부모의 궁금증
  - 교육기관의 물리적 공간에 대한 궁금증
  - 교사진에 대한 궁금증
  - 아이의 적응도에 대한 궁금증
  - 원의 교육철학과 원장님에 대한 궁금증

## 2. 상담 준비 및 진행방법

1. 관찰자료, 포트폴리오, 활동 결과물 준비
2. 학부모 대기실 -> 교실 -> 원장실(상담실) -> 상담 당일 복장 -> 상담 진행 -> 상담 후 관리
3. 학부모와의 대면 상담에서 얻을 수 있는 효과는?  
자녀에 대한 가정의 적절한 관심을 이끌어 낼 수 있다.
4. 학부모와 상담 시 공감을 형성해야 하는데요, 공감할 때의 유의사항 4가지
  - 학부모의 비언어적인 표현에 주의해야 한다.
  - 학부모가 표현하지 않은 내용에도 관심을 갖는다.
  - 알아듣기 쉬운 말로 표현해야 한다.
  - 학부모의 목소리와 비슷한 목소리로 대화한다.

## 3. DISC활용법

<p><b>D형 (Dominance)</b> <b>자기주도형, 권력형</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 결과를 성취하기 위해 주변의 장애를 극복하고 스스로 환경을 조성한다.</li> <li>- 빠르게 결과를 얻는다.</li> <li>- 다른 사람의 행동을 유발시킨다.</li> <li>- 도전을 받아들인다.</li> <li>- 의사결정을 빠르게 내린다.</li> <li>- 기존의 상태에 문제를 제기한다.</li> <li>- 리더십을 발휘한다.</li> <li>- 복잡한 사안들을 잘 처리한다.</li> <li>- 문제를 빠르게 해결한다.</li> <li>- 개인적 성취욕이 높다.</li> <li>- 통제와 감독으로부터 자유롭다.</li> <li>- 새롭고 다양한 활동을 좋아한다.</li> </ul>	<p><b>I형 (Influence)</b> <b>친밀감 있는, 영향력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 사람을 설득하거나 영향을 미침으로써 스스로 환경을 조성한다.</li> <li>- 사람들과 접촉한다.</li> <li>- 호의적인 인상을 준다.</li> <li>- 말솜씨가 있다.</li> <li>- 다른 사람을 복돋운다.</li> <li>- 열정적이다.</li> <li>- 사람들을 즐겁게 한다.</li> <li>- 사람과 상황에 대해 낙관적이다.</li> <li>- 그룹활동을 좋아한다.</li> <li>- 사회적 인정, 인기를 원한다.</li> <li>- 통제나 세세한 것으로부터 자유롭게 행동하길 원한다.</li> <li>- 의사표현이 자유롭다.</li> </ul>
<p><b>S형 (Steadiness)</b> <b>참을성 있는, 착실한</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과업을 수행하기 위해 다른 사람과 협력한다.</li> <li>- 예측 가능하고 일관성 있게 일을 수행한다.</li> <li>- 참을성을 보인다.</li> <li>- 전문적인 기술을 개발한다.</li> <li>- 다른 사람을 돕고 지원한다.</li> <li>- 충성심을 보인다.</li> <li>- 남의 말을 잘 듣는다.</li> <li>- 흥분한 사람을 진정시킨다.</li> <li>- 안정되고 조화로운 환경을 만든다.</li> <li>- 갈등이 적은 환경을 원한다.</li> <li>- 그룹 일원으로서 인정받는다.</li> <li>- 변화가 없는 한 현상을 유지한다.</li> </ul>	<p><b>C형 (Conscientiousness)</b> <b>신중한, 분석적인</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일의 완벽성과 정확성을 높이기 위해 기존의 환경 안에서 신중하게 일한다.</li> <li>- 중요한 지시나 기준에 관심을 둔다.</li> <li>- 세부사항에 신경을 쓴다.</li> <li>- 분석적으로 사고한다.</li> <li>- 외교적 수완이 있다.</li> <li>- 갈등에 우회적으로 접근한다.</li> <li>- 정확성을 점검한다.</li> <li>- 일에 대해 비판적으로 분석한다.</li> <li>- 상황, 활동에 체계적으로 접근한다.</li> <li>- 업무를 수행할 때 기준이 명확하다.</li> <li>- 전문기술과 성취를 인정받고자 한다.</li> <li>- '왜'라는 질문을 요구한다.</li> </ul>

## 1. 다문화에 대한 이해

### 1. 다문화 가족에 대한 설명

- (1) 둘 이상의 다양한 인종, 민족, 언어, 종교 사회문화적 배경을 지닌 구성원으로 이루어진 사회
- (2) 넓은 의미 : 결혼이민자, 이주노동자, 북한 이탈주민, 유학생, 재외동포 등 우리와 다른 문화적 배경을 가진 사람으로 구성된 가족
- (3) 좁은 의미 : 한국인과 외국인의 국제결혼으로 구성된 가족
- (4) 북한 이탈주민도 넓은 의미로 다문화 가족이다.
- (5) 우리나라에는 다문화 가족을 지원하기 위한 다문화가족 지원법이 있다.

### 2. 다문화사회 구현 원리

- (1) 인권, (2) 개인성, (3) 사회정의, (4) 민주주의

## 2. 다문화가족 지원

### 1. 다문화가족 지원

- (1) 다문화가족지원법을 통한 지원
- (2) 다문화가족 지원센터
- (3) 국적 취득

### 2. 다문화가족 지원법

- (1) 목적
  - 다문화가족 구성원의 안정적인 가족생활 영위
  - 다문화가족 구성원이 사회구성원으로서의 역할과 책임을 다 할 수 있도록 도와줌
  - 사회통합에 이바지
- (2) 지자체의 시책 수립 및 시행의 책임
  - 자치구에는 다문화가족 지원을 담당할 기구와 공무원을 두어야 한다.
- (3) 실태조사 및 공표
  - 3년마다 다문화가족에 대한 실태조사를 실시하고 그 결과를 공표하여야 한다.
- (4) 다문화 이해교육
  - 다문화가족에 대한 사회적 차별 및 편견을 예방하고 사회구성원이 문화적 다양성을 인정하고 존중할 수 있도록 다문화 이해 교육을 실시하고 홍보하는 등 필요한 조치를 하여야 한다.

## 3. 다문화가족 영유아 교육

### 1. 영유아기 다문화 이해교육이 갖는 의의

- (1) 문화적인 차이와 다양성 인정
- (2) 관계형성 능력 계발
- (3) 사회통합에 기여
- (4) 민주주의 가치 실현
- (5) 영유아의 긍정적 자아정체감 발달, 상호존중, 유사점과 차이점을 이해할 수 있다.

### 2. 교사의 역할

- (1) 다문화 교육은 교사 자신에게서 시작된다는 것을 인식
- (2) 교사 자신의 편견이나 고정관념을 점검한다.
- (3) 다양한 배경의 영유아에게 적용할 교수법적 기능을 마련한다.
- (4) 다문화가족 영유아에 대한 배려를 잊지 않는다.

# 13차시. 취약보육

## 1. 영유아보육법에 따라 운영되는 보육의 형태

1. 시간 연장 보육 : 기존보육시간(오전 7:30 ~ 오후 7:30)을 경과, 최대 24:00까지 연장 보육
2. 휴일 보육 : 일요일 또는 공휴일 보육
3. 시간제 보육: 부모들이 필요로 하는 시간에 맞춘 보육
4. 종일 보육 : 7:30~19:30

## 2. 취약 보육

### 1. 취약보육을 의미하는 4가지 보육 형태

만3세 미만의 영아, 장애아동, 다문화가족 아동, 시간연장형 보육

### 2. 취약보육의 필요성

#### (1) 보육 수요자의 요구 다변화

보육수요자의 요구가 다양해짐에 따라 보육현장에서 이들에 대한 맞춤형 서비스가 필요하다.

#### (2) 사회적 변화

여성의 취업률 증가와 다양한 형태의 고용 증가

#### (3) 교육 기회 제공

편견 없는 사고와 기술을 기를 수 있는 기회를 제공해야 할 필요성이 증가하였다.

### 3. 내용

(1) 특별한 요구를 가진 영유아를 지원하고 이들 영유아들과 함께 통합되어지는 일반 영유아들의 이해를 높일 수 있도록 한다.

(2) 현장에서 빈번하게 경험하게 되는 상황을 영유아들과 함께 해결해 나갈 수 있는 교육활동으로 구성하여 진행하도록 한다.

(3) 취약보육의 성격에 따라 누리과정의 내용을 반영하여 교육하거나 안전, 부모 협력 등을 도모할 수 있도록 한다.



## 3. 편견 없는 보육

### 1. 편견 없는 보육의 필요성

- (1) 보육시설 등 기관에 다양한 특성의 영유아들이 급속히 증가하고 있기 때문이다.
- (2) 나와 다른 특성의 사람에 대해서는 편견을 형성하기가 쉽기 때문이다.
- (3) 모든 영유아의 권리이기 때문이다.

### 2. 내용

- (1) 편견이 형성되지 않도록 한다.
- (2) 자신이 지닌 고유한 정체성을 소중하게 인식하고 발달시킬 수 있도록 한다.
- (3) 일상생활에서 반복적으로 경험할 수 있도록 한다.
- (4) 차별적인 대우를 경험하였을 때 스스로를 방어하는 능력을 증진시킬 수 있도록 한다.
- (5) 내용은 개인 속성의 다양성, 능력의 부족이 아니라 '차이'로 이해하고 수용하는 장애, 공정성, 자연존중이 있어야 한다.

## 4. 장애아 보육

### 1. 장애아 보육의 필요성

- (1) 관련법을 통해 장애아 보육의 권리를 지키고 있다.
- (2) 높은 질의 유아교육이 요구되고 있다.
- (3) 교수적 지원의 확장이 요구되고 있다.
- (4) 지원 수준 조정이 필요하다.

### 2. 내용

- (1) 일반 유아를 대상으로 하는 교육과정에 대한 장애아 적용 방안을 이해한다.
- (2) 일반 보육교사들이 장애아에 대한 이해와 지도 방법을 이해한다.
- (3) 일과 진행 상황에서의 장애아 참여 방법을 지도한다.
- (4) 장애 수준을 나누어 지도할 수 있도록 한다.

## 4. 장애아 보육

3. 장애아 보육을 위한 교사의 역할로 바람직한 것은

- (1) 활동 과정 중에 장애 유아가 자신감을 잃지 않도록 지속적으로 격려한다.
- (2) 일반 유아나 장애 유아 모두 활동에 흥미를 가질 수 있도록 합리적으로 유도하며 일반 유아들이 장애 유아의 늦은 반응이나 틀린 반응을 비난하지 않고 기다려 주고 존중하도록 지도하여야 한다.
- (3) 개별 장애 유아에게 적합한 교수 활동을 구상하고 실행하여야 한다.

## 5. 시간연장형 보육

1. 시간연장형 보육의 필요성

- (1) 영유아보육법에 따라 운영될 수 있다.
- (2) 보육에 대한 수요가 증가하고 있다.

2. 시간연장형 보육의 성격

- (1) 스트레스와 정서 발달의 어려움
- (2) 단순한 보호와 프로그램의 부족
- (3) 혼합연령으로 구성
- (4) 부모의 요구에 부응하지 못함

3. 내용

- (1) 영유아의 신체, 심리, 정서, 사회적 발달을 지원한다.
- (2) 정서적 불안과 스트레스를 완화한다.
- (3) 일상경험을 제공한다.
- (4) 사회적 상호작용을 강조한다.
- (5) 즐거운 경험을 제공한다.

# 14차시. 실종유괴 예방교육

## 1. 실종예방 교육

### 1. 실종아동을 설명한 내용

- (1) 보호자로부터 이탈된 18세 미만의 아동이다.
- (2) 부모로부터 유기된 아동도 실종아동이다.
- (3) 아동의 실종을 예방하기 위해서는  
평소 가정과 학교, 기관 등에서 반복적인 교육을 진행하여야 한다.

### 2. 미아예방 3단계 구호

#### (1) 1단계\_멈추기

- 아이가 부모와 헤어지면 제자리에 서서 부모를 기다리게 한다.
- 부모님은 자녀가 사라지면 왔던 길을 되짚어 간다.
- 아이가 당황하지 않고 자리에 있어 준다면 아이를 쉽게 찾을 수 있을 것이다.

#### (2) 2단계\_생각하기

- 자신의 이름과 연락처 등을 생각하고 기다리게 한다.
- 자신의 신상명세를 기억하도록 노력하며 10번씩 외우며 기다리도록 한다.
- 평소에 자녀와 함께 연습해서 익숙해 지도록 한다.

#### (3) 3단계\_도와주세요

- 주위 사람들에게 도움을 요청하도록 한다.
- 긴급통화 112를 눌러 경찰에 도움을 요청하도록 한다.
- 신분이 확인될 수 있는 건물 안에 들어가 도움을 구하도록 교육한다.

### 3. 실종 신고의 요령

- (1) 경찰청 실종아동찾기센터 182로 신고한다.
- (2) 잃어버리게 된 자세한 경위와 실종발생 당시 아이가 입고 있던 옷차림을 설명한다.
- (3) 아이의 이름, 나이, 잃어버린 일시와 장소, 아이의 특징을 설명한다.

### 4. 35초

- (1) 낯선 사람이 아이를 유인하는 데 걸리는 시간
- (2) 실종예방 지침을 확인하는 데 걸리는 시간
- (3) 우리의 아이를 지켜주는 시간

## 2. 유괴예방 교육

### 1. 아동을 위한 실종 및 유괴 예방 교육

- (1) 미아예방 3단계 구호인 멈추기, 생각하기, 도와주세요를 설명하고 반복하여 교육한다.
- (2) 아는 사람이든 낯선 사람이든 누구라도 부모님의 허락 없이는 따라가서는 안되고, 차 역시 부모님의 허락 없이는 타고 가지 않도록 교육하여야 한다.
- (3) 유괴범은 얼굴 생김새와 상관 없이 누구라도 될 수 있다는 것을 알려주고 오히려 친숙한 표정이나 친절하게 접근한다는 것을 교육하여야 한다.
- (4) 누군가 억지로 데려가려고 할 때는 "안돼요! 싫어요!"라고 큰 소리를 치도록 교육하여야 한다.

### 2. "안돼요! 싫어요!"

실종유괴 예방을 위해서 영유아에게 누군가 강제로 데리고 가려고 할 때, 짧고 단호하게 그리고 큰소리로 외치라고 가르쳐주는 말