

## 정리하기

**1 문제행동의 정의**

- » 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응 능력을 갖추지 못한 것으로 보이는 행동을 말한다.

**2 문제행동의 원인**

- » 영유아의 문제행동 원인으로 발달심리학적 관점은 영유아가 특정 발달단계에서 신체적, 정신적 손상을 받아 해당된 발달단계를 성취하지 못하고 고착, 왜곡, 퇴행 되었기 때문이다.
- » 발달정신병리학은 정상발달을 기준으로 개인차에 따라 발달이 왜곡되어 문제행동이 발생하는 것으로 본다.
- » 위험요인은 조숙아, 학대, 방임, 빈곤, 부모의 이혼 등 불리한 환경적 경험 등을 원인으로 제시하고 있으며, 상호작용 효과는 영유아의 기질과 부모자녀 관계에서 어떻게 상호작용 하는가에 달려 있는 것으로 설명한다.

**3 조기개입의 중요성과 교사의 역할**

- » 영유아기는 생애 기초가 형성되는 시기이며, 이 시기에 나타나는 문제행동은 보편적인 것임으로 바람직한 행동으로 교정해야 할 필요가 있다.
- » 영유아기 문제행동을 조기 발견함으로써 더 이상의 악화를 방지하고 개선할 수 있는 효과가 있다. 영유아기는 문제행동을 쉽게 변화시킬 수 있는 최적의 시기이다.
- » 교사는 가장 가까이에서 영유아의 행동을 보다 민감하게 관찰할 수 있는 위치에서 영유아의 문제점을 제일 먼저 발견할 수 있으며, 영유아의 문제행동을 지도할 수 있는 프로그램을 계획하고 실행하며, 부모 면담을 통해 영유아를 효과적으로 도울 수 있다.

## 1 행동수정과 모델링

- » 바람직한 행동을 증가시키기 위해서 정적 강화와 토큰 강화를 사용하며 아동의 노력과 향상에 초점을 맞추는 격려를 할 수 있다.
- » 바람직하지 않은 행동을 감소시키기 위해서는 소거의 원리, 부적강화, 포화의 원리 등의 방법을 사용할 수 있다.
- » 또한 아동에게 중요하고 애정하는 대상의 행동을 관찰하는 것만으로도 모델링 일어나 바람직한 행동을 배울 수 있다.

## 2 자기조절

- » 자기조절의 방법으로는 제한 설정하기, 선택의 기회 주기, 아동이 잘 이해하도록 도와주기, 격려하기, 인내하기 등의 방법을 사용할 수 있다.

## 3 대화법

- » 문제의 소유자가 아동인 경우 아동이 말하는 것 재진술함으로써 아동의 의사를 인정하고 반영해주는 반영적 경청을 활용할 수 있다.
- » 문제의 소유자가 선생님인 경우, 선생님의 욕구와 감정 상태를 전달하는 나 전달법을 사용하여 효율적인 의사소통을 할 수 있다.

## 1 기본생활영역의 지도 개념과 중요성

- » 기본생활지도는 영유아 자신의 관리에 대한 내용으로 식사, 배설, 휴식, 청결과 공동생활을 하는데 필요한 내용으로 안전, 절제, 질서, 예절 등을 지도한다.
- » 이러한 기본생활지도는 영유아기에 다른 시기보다 수월하게 습관과 태도가 형성될 수 있으며, 이후 발달에 영향을 미치게 된다.

## 2 기본생활영역의 일반지도 방안

- » 기본생활지도는 일상생활을 통해 이루어질 수 있으며, 또한 이야기 나누기, 놀이, 동화, 요리, 노래부르기, 다도 경험, 미술 활동 등을 통해 자연스럽게 이루어질 수 있다.

## 3 기본생활영역 교사 지도 방안

- » 기본생활지도의 영역은 식사지도, 배설지도, 휴식지도, 청결지도, 공동생활지도로 영역을 나눌 수 있으며, 영아 스스로 자신을 통제하고 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는 데 중점을 두어야 한다.

## 정리하기

**1 나는 이유식이 먹고 싶지 않아요.**

- » 이유식을 잘 먹지 않는 영아는 먼저 건강 상태를 살펴본 후 문제가 없다면, 이유식에 집중할 수 있도록 외부 자극을 없애주고, 간식을 너무 많이 먹어 식사에 영향을 주지는 않는지, 이유식에 대한 부정적인 경험을 하지 않도록 도와줄 수 있다.

**2 고기만 먹고 채소는 먹지 않을 거예요.**

- » 편식하는 유아를 돕는 방법은 음식에 대해 긍정적 경험을 쌓아주고, 영유아의 발달을 이해하는 것, 잘 먹지 않는 채소에 대한 친근감을 가질 수 있는 다양한 활동, 푸드브릿지 기법 등을 생각해볼 수 있다.

**3 지켜야 하는 예절이 많아 밥 먹기 힘들어요.**

- » 식사예절을 지키는 것을 어려워하는 유아에게 식사예절의 필요성과 식사를 하면서 할 수 있는 행동과 안 되는 행동에 대해 명확한 한계를 설정하고, 설명하며 대집단 활동 시간에 식사 예절에 대해 교육(동화책, 사진, 이야기 나누기 등)을 통해 유아를 습관화여 도울 수 있다.

## 정리하기

**1** 아직은 기저귀가 좋아요.

- » 배변습관을 지도하기 위해서는 먼저 실수를 한 경우에도 안정감을 느낄 수 있도록 야단치거나 화를 내지 않기, 조급하게 굴지 않기, 영유아의 배설물을 더럽다고 하지 않기, 영유아의 성공 적극적 격려하기, 스트레스 요인 제거하기, 규칙적으로 대소변 보도록 지도하기, 화장실을 긍정적으로 느끼도록 공간 구성, 청결 유지하기 등의 방법을 생각할 수 있다.

**2** 양치질이 너무 싫어요.

- » 양치질을 싫어하는 영유아를 지도하기 위해 양치질 영유아에게 어려운 일임을 인정하고 수용하고 양치질을 해야 하는 이유를 과학적으로 설명하기, 양치질을 놀이로 생각할 수 있도록 돕기, 양치질하는 과정과 후에 격려하기, 교사가 아프지 않게 천천히 돕기 등의 방법을 생각할 수 있다.

**3** 내가 원하는 옷을 입고 싶어요.

- » 날씨와 상황에 맞지 않는 옷을 입지 않고 원하는 옷만 입으려는 유아를 지도하기 위해서는 발달과정상 지극히 자연스러운 현상임을 이해하고 인정해주면서도 추운 날 옷을 따뜻하게, 더운 날 시원하게 입어야 하는 이유를 설명해주고, 객관적으로 유아의 상태를 알려주는 방법을 생각해 볼 수 있다.

## 정리하기

**1 어린이집에서 잠자기 어려워요.**

- » 영유아의 휴식습관에 대한 무제행동지도 방법은 정서적 안정감을 느끼도록 지원하기, 낮잠 시간 보육실 내의 분위기를 점검하여 방해요소가 있다면 개선하기, 융통성 있는 낮잠 시간을 운영하기, 낮잠이 필요 없는 아이들도 충분히 휴식할 수 있도록 돕기 등을 생각할 수 있다.

**2 어린이집에서 위험한 행동이 재미있어요.**

- » 어린이집에서 위험한 행동을 하는 영유아를 돕기 위해서는 물리적 환경의 개선, 대근육발달을 돕는 활동 하기, 에너지를 발산할 수 있는 활동 실시하기, 원인과 결과를 연결할 수 있도록 상호작용하기 등을 생각할 수 있다.

**3 어린이집 일과에 적응하기 어려워요.**

- » 어린이집 일과에 적응을 돕기 위해 하루 일과의 활동 정도를 조율하고 영유아가 이해하기 쉽도록 간단하고 구체적인 언어로 일과와 해야 할 일들에 대해 알려주기, 일과를 예측할 수 있도록 예고하기, 하루의 일과를 영유아가 볼 수 있도록 보육실에 화보를 제시하기 등의 방법을 활용할 수 있다.

## 정리하기

**1 신체운동 발달에 대한 이해**

- » 신체운동 발달을 이해하기 위해 영유아의 신체발달 및 비율과 대근육, 소근육의 발달, 그리고 뇌 발달을 함께 이해해야 한다.

**2 신체운동 발달영역의 문제행동에 대한 이해**

- » 신체운동 발달영역의 문제는 신체적 성장과 관련된 문제, 움직임 및 운동기술 발달 지연, 건강 이상으로 인한 문제 등으로 구분하여 살펴보았다.

**3 신체운동 발달영역 교사 지도 방안**

- » 신체운동 영역의 발달을 위해 교사는 다양한 감각적 활동을 제공하며, 신체활동을 토해 유아와 긍정적으로 상호작용해야 한다.
- » 교사의 지시에 따라 유아가 적절히 신체적 반응을 할 수 있도록 유도하고, 신체활동에 즐거움을 느끼도록 배려하여 참여를 유도한다. 또한 다른 친구와 비교하지 않으며 매일 규칙적으로 실천할 수 있는 실외활동을 마련해야 한다.

## 1 걷기가 어려워요.

- » 걷지 못하는 영아를 지도하기 위해서는 교사는 개인차를 인정하며, 영아가 스스로 걷는 과정에 도움을 주는 역할을 한다.
- » 또한 대근육 발달을 위한 다양한 놀이를 계획하고 실천하며, 과정에 초점을 두고 격려한다.

## 2 걸을 수는 있지만 그래도 안아주세요.

- » 걸을 수 있지만 계속 안아달라고 하는 걸음마기 영아를 지도하기 위해서는 평소 애정표현을 많이 하고, 걸음마기 영아의 걷기 시도를 지원하며 신체활동에 흥미를 갖도록 지원한다.

## 3 손가락으로 먹으면 많이 흘려요.

- » 영유아기는 생애 기초가 형성되는 시기이며, 이 시기에 나타나는 문제행동은 보편적인 것임으로 바람직한 행동으로 교정해야 할 필요가 있습니다. 영아의 손가락 사용에 대한 문제행동을 지도하기 위해서 먼저 엄지와 다른 손가락을 사용하는 정상적인 손가락 잡기를 지도한다.
- » 그리고 손가락과 팔의 힘을 길러주는 놀이를 제공한다.
- » 또한 손가락을 입까지 옮기는 데 걸리는 시간과 거리를 최소한으로 줄여주는 환경을 마련해준다.



## 1 문제행동의 정의

- » 유아의 이동동작을 증진시킬 수 있도록 평소 기초적인 대근육 활동을 실시하고 점핑과 같은 대근육 동작을 재미있게 도와줄 수 있는 활동을 제공한다.

## 2 문제행동의 원인

- » 영유아의 문제행동 원인으로 발달심리학적 관점은 영유아가 특정 발달단계에서 신체적, 정신적 손상을 받아 해당된 발달 단계를 성취하지 못하고 고착, 왜곡, 퇴행 되었기 때문으로 보고 있습니다.
- » 그리고 발달정신병리학은 정상발달을 기준으로 개인차에 따라 발달이 왜곡되어 문제행동이 발생하는 것으로 보았습니다.
- » 또한 위험요인에서는 조숙아, 학대, 방임, 빈곤, 부모의 이혼 등 불리한 환경적 경험 등을 원인으로 제시하고 있으며, 상호작용 효과는 영유아의 기질과 부모자녀 관계에서 어떻게 상호작용 하는가에 달려 있는 것으로 설명합니다.

## 3 조기개입의 중요성과 교사의 역할

- » 영유아기는 생애 기초가 형성되는 시기이며, 이 시기에 나타나는 문제행동 보편적인 것임으로 바람직한 행동으로 교정해야 할 필요가 있습니다.
- » 또한 영유아기 문제행동을 조기 발견함으로써 더 이상의 악화를 방지하고 개선할 수 있는 효과가 있습니다. 마지막으로 영유아기는 문제행동을 쉽게 변화시킬 수 있는 최적의 시기입니다.
- » 이때 교사는 가장 가까이에서 영유아의 행동을 보다 민감하게 관찰할 수 있는 위치에서 영유아의 문제점을 제일 먼저 발견할 수 있으며, 영유아의 문제행동을 지도할 수 있는 프로그램을 계획하고 실행하며, 부모 면담을 통해 영유아를 효과적으로 도울 수 있습니다.

**1 눈을 찡그려야 잘 보여요.**

- » 눈을 찡그리며 사물을 바라보는 아동의 경우 주의 깊은 관찰을 통해 시각적 문제인지 피곤함의 문제인지를 파악하여 시각적 문제인 경우 부모님과 의 면담을 통해 안과 진료를 받을 수 있도록 제안한다.
- » 그리고 눈을 자주 비비는 경우 졸리거나 피곤한 경우 쉬 수 있도록 하고 눈썹이나 이물질 자극이 있는 경우 이를 즉각적으로 제거해주어야 한다.

**2 소리가 잘 안 들려요.**

- » 소리에 반응이 느리거나 소리를 못 듣는 것 같은 행동이 반복되는 아동을 관찰한 경우, 아동으로부터 멀리 떨어져서 말을 건네고 반응을 관찰한다.
- » 그리고 교사가 아이의 얼굴을 보고 이야기할 때와 보지 않고 이야기할 때 아동의 반응을 살펴보고, 교사가 귀를 살펴볼 때 조금만 건드려도 아프다고 하는지 아동의 반응을 관찰해야 한다.

**3 나는 똥똥해요.**

- » 영유아의 비만에 대한 문제행동을 지도하기 위해서는 만 2세 이후 체질량지수를 사용하여 현재 영유아가 비만 상태인지를 파악한다.
- » 또한 체중을 줄이는 것과 비만으로 위축된 정서를 회복하는 것이 동시에 이루어져야 한다.
- » 이를 위해 식이조절, 신체활동 적극 참여 격려, 습관 조정을 해야 하며 동시에 이야기를 잘하고 즐거워하는 것을 발견하면 자신감을 가질 수 있도록 격려해주어야 한다.

## 1 사회성 발달에 대한 이해

- » 개인의 사회 적응 정도 또한 대인관계의 원만함 정도를 말한다.
- » 애착이 특정한 사람과의 친밀감이라면 사회성은 다양한 사람과의 긍정적인 관계를 의미한다.

## 2 사회성 발달에서의 문제행동 원인

- » 사회성 발달과 관련된 문제행동의 원인은 아동 관련 요인과 부모 및 다른 성인들과의 관계에서 살펴볼 수 있다.
- » 또한 환경적인 요인도 고려해야 한다.

## 3 사회성 발달 문제행동에 대한 교사 지도 방안

- » 지지적이고 논리적인 방법으로 갈등 상황에 교사가 즉각적으로 개입하는 방법과 문제행동이 일어날 수 있는 상황을 미리 예방하는 예방적 접근이 있다.

## 1 문제행동의 정의

- » 영아의 구강기 발달 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 즉각적 개입하는 상호작용의 단계는 영아의 신체적 정서적 상태를 읽어주고, 다음으로 서로의 입장을 분명히 한다.
- » 그리고 행동의 기준을 분명히 알려주며, 마지막으로 적절한 대안 알려주기이다.
- » 예방적 개입은 나누는 행동의 모델링을 보여주기, 나누는 행동을 할 때 격려하기, 평소 긍정적인 상호작용을 통해 영아에게 관심을 보여주는 것이다.

## 2 선생님이 저를 만지는 게 싫어요.

- » 영아와 선생님의 관계에 대한 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 영아와 선생님의 관계에 대한 문제행동지도의 즉각적 개입의 상호작용  
순서는 먼저 영아의 기분을 알아주고, 도와주려는 선생님의 마음을 전하며 거친 행동을 제한해야 합니다.

**3** 모든 놀잇감은 내 거예요.

- » 영아의 소유에 대한 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 영아의 소유에 대한 문제행동지도의 즉각적 개입의 상호작용 순서는 영아의 욕구 인정해주기, 친구의 입장 설명하기, 용납되지 않는 행동 설명해주기, 적절한 대안 알려주기 순서이다.
- » 예방적 개입은 소유로 인한 갈등을 줄이는 물리적 환경 구성하기, '나누기' 경험하기, 자기조절 기술 배워 나가도록 도와주기 등이 있다.

## 정리하기

**1** 친구를 때려요.

- » 유아의 신체적 공격성 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있음 즉각적 개입하는 상호작용의 단계는 감정 인정하기, 친구 입장 이해하기, 공격적 행동에 대해서는 단호하게 지도하기, 친구와 화해 방법을 모색하도록 돕기 순으로 진행한다.
- » 예방적 개입은 유아가 공격성에 대해 사회적으로 적절한 대안을 찾고, 말하고, 제시하는 능력을 향상시키는 것과 대물 다툼 상황을 예방하기 위해 '차례 정하기' 규칙을 정하는 것이다.

**2** 무조건 떼를 쓰면 해결이 될 것 같아요.

- » 유아의 떼쓰기 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있음 유아의 떼쓰기 문제행동지도의 즉각적 개입의 상호작용 순서는 유아의 정서적 상태를 읽어주고 다음으로 상황을 이해하고 대안 행동을 제시하는 것이다.  
그리고 발달정신병리학은 정상발달을 기준으로 개인차에 따라 발달이 왜곡되어 문제행동이 발생하는 것으로 보았습니다.
- » 예방적 개입은 유아 자신의 감정을 폭발하지 않고 언어적으로 표현할 수 있도록 돕고, 감정이 조금 누그러진 다음 유아에게 또래와 상호작용할 수 있도록 적절하게 개입하는 것이다.
- » 그리고 자아존중감이 낮아 감정조절이 어려운 유아의 경우 자아존중감 높이는 방법이다.

**3** 친구에게 지기 싫어요.

- » 유아의 경쟁심에 대한 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 즉각적 개입의 상호작용 순서는 아동의 감정을 수용하고 이해한 다음 서로의 입장을 분명히 이해하고 용납되지 않는 행동을 알려주며 적절한 대안 행동을 지도하는 순서임 예방적 개입은 놀이 경험에서 경쟁성을 지도하며 유아가 감정을 인식하고 표현할 기회를 주는 것이다.

## 정리하기

**1 좋아하는 친구는 한 명뿐이에요.**

- » 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응 능력을 갖추지 못한 것으로 보이는 행동을 말합니다.
- » 즉각적 개입하는 상호작용의 단계는 유아의 놀이를 읽어주고 공감하기, 교사가 유아의 놀이에 참여하기, 다른 또래들과 함께 놀이할 수 있도록 돕기, 교사와 단둘이 상호작용할 때 한 친구랑만 놀이하는 것에 관해 이야기 나누기 순서로 진행한다.
- » 예방적 개입은 여러 가지 놀이를 통해 유아의 다양한 또래 경험을 늘리는 것과 다른 유아들과 놀이한 후 긍정적으로 지지하며 회상할 수 있도록 돕는 것이다.

**2 다른 친구들과 어울리기 힘들어요.**

- » 유아의 고립 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 유아의 고립 문제행동지도의 즉각적 개입의 상호작용 순서는 유아의 분명한 의사를 알아차린 후 읽어주고 다음으로 유아가 원하는 놀이에 참여할 수 있도록 도와주는 것이다.
- » 예방적 개입은 유아가 놀이나 일상생활에서 성공하였을 때 긍정적으로 지지하고 유아 스스로 자신감을 갖고 의사 표현을 할 수 있도록 기회를 많이 주는 것이다.

**3** 같은 것만 할래요.

- » 유아의 자폐에 대한 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 즉각적 개입의 상호작용 순서는 유아의 행동을 이해하고 다른 친구들의 입장을 설명한 다음 행동의 기준을 알려주고 적절한 대안 행동을 지도하는 것이다.
- » 예방적 개입의 방법은 유아와 친밀감 형성하기, 유아가 자신이 하는 놀이 외에 다른 놀이도 경험할 수 있도록 돕기, 또래들이 유아들에게 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 돕기 등이 있다.



**1 내가 싫어하는 친구는 모두 싫어했으면 좋겠어요.**

- » 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응 능력을 갖추지 못한 것으로 보이는 행동을 말합니다.
- » 즉각적으로 개입하는 상호작용의 단계는 먼저 유아가 또래를 따돌리는 이유를 알아보고 다음으로 입장을 바꾸어 따돌림을 당하는 유아가 된다면 어떻게 생각해보게 한다.
- » 그리고 옳고 그름에 대해 스스로 판단해 보도록 하고 적절한 행동을 지도해야 한다.
- » 예방적 개입은 유아가 우울감을 느끼지 않도록 상호작용에 신경 쓰기, 또래와의 관계 속에서 또래 수용도 향상하기, 친사회적 기술 익히기 등이 있다.

**2 선생님께 고자질을 해요.**

- » 유아의 고자질 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 유아의 고자질 유아의 고자질 문제행동지도의 즉각적 개입 상호작용 순서는 감정을 읽어주고 상대방 입장을 이해하며 적절한 대안 행동을 지도하는 것이다. 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 예방적 개입은 자신을 돌아볼 수 있도록 상호작용하는 것이다.

**3** 자꾸 거짓말을 하게 돼요.

- » 유아의 거짓말에 대한 문제행동지도 방안은 즉각적 개입과 예방적 개입이 있다.
- » 즉각적 개입의 상호작용 순서는 아동 감정을 수용하고 이해하고 다음으로 적절한 대안 행동을 지도하는 것이다.
- » 예방적 개입의 방법은 유아의 거짓말에 대한 문제행동지도의 예방적 개입은 자기조절기술을 배워 나가도록 돕는 것이다.

## 정리하기

**1 자료로 파악하는 영유아의 정서행동 특성**

- » 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응 능력을 갖추지 못한 것으로 보이는 행동을 말합니다.
- » 정서는 신체적 반응을 유발하기 때문에 행동으로 이어지지 않도록 조절이 필요하다.
- » 영유아의 정서는 괴로움, 분노, 두려움, 관심과 즐거움, 애정 등의 정서가 어떻게 나타나는지 관찰하며 얼마나 적절한 방식으로 표현하고 도움을 구하는지, 어떤 정서 상태를 자주 보이는지를 행동관찰 자료를 통해서 파악할 필요가 있다.

**2 정서 문제 상황이 발생하는 이유 판단하기**

- » 영유아의 정서 문제 상황의 원인은 개인적 특성(기질, 지능, 생물학적 특성 등)과 양육자의 기질과의 적합성, 양육자가 조성하는 다양한 환경이 원인이 된다.
- » 영유아의 기질적 특성이 부정적으로 더 작용할 수 있는 부정적인 환경의 원인을 판단할 필요가 있다.
- » 즉, 영유아에게 좌절감을 제공하는 스트레스 환경 조건을 파악하는 것이 중요하다.

### 3 영유아의 정서 촉진을 위해 필요한 지도 계획하기

- » 영유아의 정서 촉진을 위해서 장기적·단기적 계획을 해야 한다.
- » 계획에 앞서 중요한 것은 영유아와 교사의 신뢰 관계 구축이며 일상에서의 긍정적인 상호작용이 형성되는 것을 전제로 해야 한다.
- » 장기적으로 정서를 이해하고 표현할 수 있는 활동을 계획하고 환경을 조성하며 단기적으로 부정적 정서를 표현하고 진정할 수 있는 수용적인 개입을 계획하는 것이 필요하다.

**1** 엄마, 아빠와의 헤어짐도, 만남도 힘들어요.

## » 분리불안행동

어린 시기 자연스러운 발달적 특성으로 낯가림이 기질에 따라 두드러질 수 있다. 타고난 기질 이외에 불안정 애착, 과잉보호 등으로 분리 불안을 경험할 수 있다. 연령적 특성의 불안감에는 일관적으로 설명해주고 감정을 읽어주며 익숙해질 때까지 기다려주고, 불안정 애착 문제에 의한 불안에는 평상시 민감하게 반응해주며 애착을 형성하고, 분리라는 자극에 체계적으로 둔감할 수 있도록 지도하며 과잉보호에 의한 불안에서는 쉬운 과제를 주어 성취감을 격려하여 의존적인 마음에서 벗어나도록 돕는 것이 효과적이다.

**2** 선생님이 무서워요, 싫어요.

## » 교사에 대한 거부, 두려움

기관에서 발생하는 다양한 부정적인 정서에 따른 교사와의 상호작용은 교사와 영아 모두에게 스트레스 상황으로 작용하는 부정적인 경험이다. 특히 교사와 영아의 기질 특성에서 적합하지 않게 조합이 되면 갈등이 악순환된다. 이런 경우 교사는 아동과 긍정적인 경험을 확대하고, 영아가 보이는 부정적인 감정에 크게 반응하지 않고, 숨은 의도를 파악하여 대응하고, 평상시 존중적인 태도를 보이는 것이 중요하다.

**3 내 물건은 나만 만질 수 있어요.**

- » 어린 시기부터 초등학교 고학년까지도 나타날 수 있는 자연스러운 자기 진정 행동이다. 불안정 애착이나 스트레스 경험 상황, 방치된 상황에 노출되면 불안감이 발생하고, 그 불안감을 해소하기 위한 행동으로 형성된다. 대물 애착 물에 대한 과잉반응을 보이거나 제한을 두기보다는 애착 물을 허용하여 영유아가 안심할 수 있도록 하고, 오히려 평상시에 관심을 두고 즐거운 상호작용을 증가시키는 것이 중요하다. 또한, 애착 물을 찾지 않을 만큼 즐겁고 다양한 일상 경험과 또래와의 경험 기회를 증가시키는 것이 좋다.

## 정리하기

**1 때 부리며 울음으로 문제 해결하는 영아**

- » 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응 능력을 갖추지 못한 것으로 보이는 행동을 말합니다.
- » 또한, 문제 상황을 울음으로 대처하여 해결한 경험으로 잘못된 방식으로 강화된 경우가 있다.
- » 이러한 영아는 지속해서 상황을 구체적으로 반복적으로 설명해주고, 올바르게 표현하는 방법을 알려준다.
- » 또한 상황이해를 돕는 다양한 활동과 이야기 나누기를 평소에 하며 우는 원인에 따라서 다르게 반응하여 잘못된 강화의 조건화(울음→성인의 관심 얻음)를 끊어줄 필요가 있다.

**2 부정적인 정서를 보이는 영아**

- » 영아는 타고난 부정적인 정서성, 영아-부모 관계의 불안정, 특정 시기에 경험한 생활 사건의 스트레스, 신경학적 미성숙, 주변 성인에 의한 학습 등에 의해서 부정적 정서를 부적절한 방식으로 표현한다.
- » 기질이 까다로운 경우 기분을 억지로 바꾸기보다는 전환될 때까지 기다려주고 기분을 읽어주고, 부모 면담을 통해서 일상에서의 경험을 파악하는 것이 필요하다.
- » 또한, 특별히 변화된 환경에 적응될 때까지 지지하며 기다려주기를 하며, 영아의 분노 표현할 때 주변 또래나 주변 물품에 의해 다치지 않도록 제한은 부드럽고 단호하게 할 필요가 있다.

### 3 또래 친구들을 괴롭히고 방해하는 영아

- » 영아는 사회성 발달이 미숙하고, 성인과의 1:1 상호작용 욕구가 크기에 또래에 대해 경쟁자로 인식하여 부적절한 행동을 하도록 이끈다.
- » 또한 자동적인 흥분 상태에 대해 인지하지 못하고, 자기중심성이 강해 또래에게 부정적인 행동을 하게 된다.
- » 영아들이 신체적 다툼을 하는 경우에는 바로 분리를 시키고, 친구를 때린 영아도 감정을 충분히 공감해주되 옳지 않은 행동에 대해 반복해서 알려줄 필요 있다.
- » 평소에는 친구와 다투지 않고 노는 방법, 다가가는 방법 등을 놀이를 통해서 알려주고, 물리적 환경에서 공격적 행동이 덜 나타나도록 마련하는 것이 필요하다.



## 1 등원 거부하는 유아

- » 유아가 어린이집(유치원)을 가기 싫어하는 경우에는 가정에서 겪는 스트레스(예: 부부싸움, 생활사건 경험, 생활 주기 리듬 변화로 다시 적응하는 것 회피 등)와 기관에서 겪는 스트레스(예: 또래 간 괴롭힘, 부정적 평가 등)에 의한 것이다.
- » 유아의 감정을 공감해주고, 등원 거부하는 이유를 들어보며, 기관에서 힘든 부분을 살피고, 또래와의 기회를 제공해야 한다.
- » 전반적으로 아이의 자존감을 높이기 위한 격려를 하고, 애착 형성을 위해 편안한 시간을 제공해야 한다.

## 2 자신감이 없고 무기력한 유아

- » 유아의 무기력함이나 자신감 없는 행동은 타고난 수줍음이나 부정적인 평가에 대한 두려움, 부모의 비난, 거부적 태도, 지나친 기대 등이다.
- » 이 시기에는 성인의 승인을 추구하고자 하는 욕구가 크기에 타인의 부정적 평가에 두려움이 크다. 또한 반복되는 좌절 상황을 경험하는 것도 영향을 미친다.
- » 유아의 특성을 이해하고 유아의 장점을 격려해주어야 한다.

### 3 집중하지 못하는 유아

- » 심리적인 불안감이 있거나 ADHD 징후가 집중하지 못하게 하는 원인이 된다.
- » 가정과 기관에서의 생활패턴을 집중할 수 있도록 마련하고, 계획적이고 규칙적인 일상을 마련하는 것이 좋다.
- » 지시사항을 줄 때는 명확하게 눈을 보며 일관적으로 알려주고, 산만하게 하는 자극을 줄여주어야 한다.
- » 한 번에 너무 많은 과제 혹은 오래 집중해야 하는 과제를 제공하기보다는 짧은 집중 과제를 수행하여 점차 시간을 늘려가는 것이 좋다.

**1 수줍은 유아**

- » 수줍은 유아는 유전적으로 외부 자극에 민감하고, 표현성이 적을 수 있다.
- » 부모의 성격 또한 수줍은 경우에 유전적 전이와 환경에서의 사회화로 모델링이 된다.
- » 말을 하지 않는 경우 수줍음일 수 있지만, 특정 경험에 의한 선택적 함구증임을 의심할 필요가 있다.
- » 기질인 경우에는 수줍음을 수용해주고, 공감해주고 새로운 시도를 제안하되 강압적이지 않도록 해야 한다.
- » 성인과 환경에서 편안해지면 점차 나아질 수 있다.

**2 강박 행동을 보이는 유아**

- » 부모의 강박 행동의 모델링이거나 부모가 경직되고 융통성이 없어 갈등이 일어나거나 불안감을 주는 경우에 나타날 수 있다.
- » 기질적으로 환경에 민감하거나 생리학적인 특성으로 호르몬이나 뇌의 활성화 등이 원인이 되기도 한다.
- » 부모나 교사가 편안한 마음으로 강박적인 행동이 아닌 다른 대처 방법으로 불안을 해소하도록 도와줄 필요가 있다.
- » 조바심을 보이기보다는 편안하게 아이를 그대로 수용해주는 태도가 도움이 된다.

### 3 틱 행동을 보이는 유아

- » 틱은 불안에 근거해서 나타나는 자기 위안 행동으로 스트레스가 반복되면 나타난다.
- » 혹은 부모의 틱 행동이 유전적으로 전이되기도 한다.
- » 틱 행동에 대해서는 직접적인 제지를 하거나 수정하려는 노력은 틱 행동을 오히려 강화할 수 있으므로 간접적으로 주의 전환을 해주고, 평상시에는 불안 요소를 없애며 장기간 지속이 되는 경우에는 전문가에게 의뢰하는 방법을 취해야 한다.

**1 잘못을 인정하지 않는 유아**

- » 잘못에 대해 제지 받아보지 않았거나, 잘못 인정했을 경우에 훈계, 질책을 당한 경험이 있을 때, 내재한 분노로 잘못을 인정하면 지는 것으로 인식하는 경우에 나타나는 경우이다.
- » 실수에 대한 책임을 지는 올바른 방법으로 지도하고, 실수를 인정할 때 안전함을 인식시킨다. 평소에 성인과의 긍정적인 관계 형성을 돕는 즐거운 활동을 많이 하도록 한다.

**2 선생님과 또래에게 거부 행동, 공격 행동 보이는 유아**

- » 부모의 관심과 애정을 받지 못해 불만을 다른 사람에게 보이는 경우, 불안정 저항 애착으로 불안함에 대해 과잉 표현을 하게 되는 경우, 공격적 행동을 반복적으로 하여 부정적인 상호작용을 하고, 이러한 행동이 강화되는 경우에 나타나는 행동이다.
- » 즉각적으로 개입을 하되, 평소에 감정을 조절하고, 올바르게 표현하는 훈련이 필요하다.

### 3 자위 행동을 하는 유아

- » 유아는 신체를 탐색하는 호기심과 탐구하려는 욕구가 있어서 우연한 기회로 성기를 자극하게 된다.
- » 놀이로 인식하기도 하고 자기 위안 행동으로 자연스러운 행동이기도 하다. 그러나 부모의 강압적인 양육, 방임 등 자극이 부족한 상황에서는 강화될 수 있다.
- » 유아의 자위 행동에 대해서는 의연하게 대처하고, 평상시에 신체 활동을 많이 제공하고, 다양한 활동을 제공하여 즐거운 도전 활동으로 자위에 의한 자극을 잊도록 노력해야 한다.

## 1 문제행동 영유아의 부모 상담

- » 부모 상담은 영유아 발달을 위한 동반자 관계 형성, 가정과 기관의 일관적인 환경 제공, 영유아에 대한 올바른 이해를 촉진, 영유아의 문제행동을 개선을 위해서 중요한 과정이다.
- » 효과적인 상담을 위해서는 부모를 공감하고, 편견 없이 수용하는 의사소통이 필요하고, 신뢰 관계가 필요하다. 부모를 존중하는 태도를 보이며 격려하고, 전문적인 객관적인 문장으로 상담할 필요가 있다.

## 2 정서 문제 상담 시 준비 자료

- » 상담을 위한 사전 자료로 원아 조사서, 개별 상담 기초 자료(질문지 작성으로 추가적인 정보), 영유아 관찰 일지(일화 기록, 관찰기록 평정척도, 총평가, 표준화된 검사 기록), 포트폴리오 등 기관 내 활동 자료 등이 필요하다.

## 3 정서 문제 상담 시 주의사항

- » 부모 상담을 위해서는 상담 대상, 상담 장소, 상담 시기, 상담 요청자에 따른 상담 계획 등 체계적인 상담 계획이 필요하다.
- » 부모의 문제는 비밀 보장이 필요하고, 전문가인척하지 않아야 하며, 부모의 죄책감을 유발하지 않도록 강점을 강화하도록 해야 한다.

## 1 문제행동 영유아의 부모 상담

- » 부모 상담은 영유아 발달을 위한 동반자 관계 형성, 가정과 기관의 일관적인 환경 제공, 영유아에 대한 올바른 이해를 촉진, 영유아의 문제행동을 개선을 위해서 중요한 과정이다.
- » 효과적인 상담을 위해서는 부모를 공감하고, 편견 없이 수용하는 의사소통이 필요하고, 신뢰 관계가 필요하다. 부모를 존중하는 태도를 보이며 격려하고, 전문적이고 객관적인 문장으로 상담할 필요가 있다.

## 2 정서 문제 상담 시 준비 자료

- » 상담을 위한 사전 자료로 원아 조사서, 개별 상담 기초 자료(질문지 작성으로 추가적인 정보), 영유아 관찰 일지(일화 기록, 관찰기록 평정척도, 총평가, 표준화된 검사 기록), 포트폴리오 등 기관 내 활동 자료 등이 필요하다.

## 3 정서 문제 상담 시 주의사항

- » 부모 상담을 위해서는 상담 대상, 상담 장소, 상담 시기, 상담 요청자에 따른 상담 계획 등 체계적인 상담 계획이 필요하다.
- » 부모의 문제는 비밀 보장이 필요하고, 전문가인척하지 않아야 하며, 부모의 죄책감을 유발하지 않도록 강점을 강화하도록 해야 한다.



**1 자료로 파악하는 영유아의 언어발달 특성**

- » 언어는 구어, 문어 등의 언어적 요소와 억양, 강세, 몸짓, 표정 등의 비언어적 요소를 포함한다.
- » 언어는 대화하기 위해 이야기 상대의 수준과 이해를 돕는 목적으로 사용한다.
- » 언어는 도구적 기능, 통제적 기능, 정보제공 기능, 개인적 기능, 상상적 기능, 상호작용적 기능을 한다.
- » 언어 관련해서는 말소리, 의미, 의사소통, 형식에서의 문제가 발생하며 각 언어범주 간, 각 발달영역 간 영향을 미친다.

**2 언어발달이 지연되는 이유 판단하기**

- » 신체적 기능 차원, 정신적 기능 차원, 가정에서의 양육환경에서의 자극 부족 등이 언어발달이 지연되는 이유인데, 신체적, 정신적 기능 차원에서의 언어 지연은 언어 장애 가능성이 높다.
- » 신체적, 정신적 원인이 아니라면 언어적 문제행동으로 인식하고 자극을 제공할 필요가 있다.

### 3 영유아의 언어 축진을 위해 필요한 지도 계획하기

- » 영유아의 언어 축진을 위해서는 인내심을 가지고 지속적으로 관찰하고, 언어 문제에 대해서 구체적인 영역별로의 수준을 이해하여 민감하게 관찰할 필요가 있다.
- » 원인을 파악한 이후에는 언어적 행동을 자극할 수 있는 적합한 환경을 제공해주고, 다양한 의견에 대해 수용적인 환경을 마련하는 것이 중요하며 유아의 언어 사용을 구체적으로 읽어주는 것이 필요하다.

**1** 내가 말하면 잘 못 알아들어요.

- » 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응 능력을 갖추지 못한 것으로 보이는 행동을 말합니다.
- » 발음을 지도하기 위해서는 단어 습득의 기회를 확장하고 천천히 정확한 발음으로 이야기해 줄 필요가 있으며 발음이 틀려도 말로 표현할 수 있도록 격려하고, 바른 언어 사용에 대한 모델을 보여주는 것이 중요하다.
- » 강요나 재촉보다는 인내심으로 수용적인 태도로 언어 자극을 제공해준다.

**2** 나는 소통하지 않아요.

- » 영아는 부모의 지시적이고 통제적인 언어 사용, 비일관적 태도를 경험하거나 욕구가 좌절되어 무시된 경험으로 불만을 표현하는 수단, 언어 자극의 결여나 과잉, 기질적인 소심함, 완벽 추구 등의 기질 등에 의해 언어 반응이 없게 된다.
- » 이 경우 영아가 원하는 바를 읽어주고, 반응해주며 즐거운 활동을 통해서 눈 맞춤을 시도하며 언어적 자극을 제공하는 것이 좋다. 의도적인 계획으로 영아가 의사 표현할 기회를 제공한다.
- » 의도적인 계획으로 영아가 의사 표현할 기회를 제공한다.

### 3 나의 말은 울음이에요.

- » 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응 능력을 갖추지 못한 것으로 보이는 행동을 말합니다.
- » 평상시 욕구 충족이 되지 않아 좌절되고, 신체적 문제 혹은 발달 미숙으로 인한 스트레스, 주변 성인의 민감하지 못하고 거부적인 부모의 양육 태도, 과잉보호 등으로 울음이 강화된다.
- » 이 경우 교사의 민감성을 키우고, 영아의 발달 미숙에 의한 울음이기에 이에 대한 부정적인 이미지로 각인하지 않고, 되는 부분과 안 되는 부분을 분명하게 구분하여 긍정적인 대안을 제공하여 긍정적인 경험을 늘려주는 것이 좋다.

**1** 내가 쓰는 말을 다른 사람은 모른대요.

- » 유아가 다른 또래나 성인이 알아듣지 못하는 자신만의 단어를 사용하는 이유는 부정확한 언어습관을 방치하고, 부적절한 반응을 보인 경우, 심리적 결핍으로 관심 끌기, 발달 미숙, 다양한 경험 부족, 주의집중 부족 등에 원인이 있다.
- » 유아가 좋아하는 주제와 대상을 중심으로 단어를 발달시키고, 올바른 단어 사용 때 강화하며 정확한 어휘를 들을 기회를 다양하게 제공하기, 언어표현에 수용적인 분위기를 제공해주며 지도하는 것이 좋다.

**2** 내가 쓰는 재미있는 말은 욕이래요.

- » 유행어나 비속어를 사용하는 유아는 성인의 관심을 끌기 위해서, 새로운 어휘를 좋은 말, 나쁜 말 구분 없이 학습하거나 모방하는 자연스러운 현상, 분노 표현으로 습관화된 경우이다.
- » 처음 이런 말을 사용하면 무관심한 태도로 대처하는 것이 좋으며 비속어 사용이 공격적으로 사용될 때에는 단호한 제한이 필요하며 대안 할 수 있는 표현을 학습시킨다.
- » 평소에 나쁜 말, 좋은 말에 대해 교육하는 활동을 제공하며 지도하는 것이 좋다.

**3 나는 쓰기, 읽기가 제일 싫어요.**

- » 책을 읽거나 쓰는 것을 싫어하는 유아는 책 읽기에 부적절한 환경일 경우가 많고, 부모와의 즐거운 책 읽기 경험이 부족, TV 매체 노출이 빨리 되어 책의 흥미를 잃어버린 경우, 소근육 발달이 부족하여 쓰는 기초 기술이 부족한 것이 원인이 된다.
- » 이를 위해서는 책 읽는 것을 즐거운 경험으로 만들어주고, 습관화가 이루어질 수 있도록 놀이를 제공하는 것이 좋으며, 부모의 적극적으로 대화하며 집중도를 높이며, 매력적인 읽기 환경을 유아와 함께 꾸미는 것이 좋다.
- » 의도적으로 강요하거나 지나치게 강요하지 않도록 자연스러운 활동을 제공하는 것이 좋다.

## 정리하기

**1 발달 수준과 주제에 적합한 언어활동 자료**

- » 다양한 재질과 내용으로 구성된 그림책 등의 읽기 활동 자료, 막대 인형, 손인형, 각종 말하는 역할을 촉진하는 듣기, 말하기 활동 자료, 주제에 따라 편지를 쓰고, 글씨 모형을 따라 그려볼 수 있는 쓰기 활동 자료 등을 연령의 발달 수준에 맞춰 적절하게 구비하는 것이 좋다.

**2 발달 수준과 주제에 따른 생활 속의 언어활동 환경**

- » 영유아에게 언어를 자극하는 민감성과 수용성을 보이는 긍정적인 상호작용, 정확한 발음과 올바른 단어를 사용하는 모델링, 다양한 언어 경험을 할 수 있는 자료 등을 제공하는 인적 환경 구성이 필요하다.
- » 또한, 아늑하고 조용하며 의사소통을 활발히 집중할 수 있는 교구 교재 및 편안한 물리적 환경 구성도 필요하다.

**3 영유아의 흥미와 발달 수준을 고려한 언어활동**

- » 영유아의 언어교육을 위한 활동은 일상활동을 근거로 유아가 자발적으로 참여할 수 있는 유아의 관심 주제에 초점을 두는 것이 중요하다.
- » 끊임없이 지속되는 비형식적인 활동이 중요하며, 동시에 발달 수준에 적합하게 추출된 개념을 토대로 선정된 주제에 따라 다양한 교과 영역에서 언어가 통합적으로 연계될 수 있는 접근이 중요하다.
- » 통합적인 접근의 대표적인 언어활동 계획은 프로젝트 수행 과정이다.
- » 영유아의 주도 아래 지식을 확장하며 능동적인 잠재력을 발달할 수 있는 언어활동이 중요하다.

**1 언어적, 비언어적 활동으로 생각과 느낌 표현 지도**

- » 언어 활동이라는 것은 울음, 웅얼이부터 시작하는 자기표현으로 두뇌 발달이 시각, 청각, 운동 신경 등 뇌의 다양한 측면이 활용되면 언어 활동이 촉진된다.
- » 브로카, 베르니케, 측두엽 발달에 따라 언어능력이 형성된다.
- » 비언어적 활동은 부모가 어린 시기부터 상호작용하는 몸짓, 목소리, 태도 등에 의해 학습하게 된다.
- » 책 읽기, 아나운서 놀이 등을 성인의 수용적인 태도로 하면서 자기 생각과 느낌 표현에 자유로워야 한다.

**2 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동의 균형 있는 활동 제안하기**

- » 듣기는 소리 듣고, 표현하고 음악이나 동화 듣기 활동, 말하기는 이야기 꾸미고, 나누고 게임 활동, 노래 부르기, 역할 놀이 등, 읽기는 다양한 책을 다양한 방법으로 읽기, 쓰기는 모음과 자음을 조합하여 글자를 구성하거나 다양한 방법으로 꾸미는 활동으로 글자에 익숙해지도록 하는 활동으로 자극하는 것이 좋다.

**3 주제에 맞는 대화하기**

- » 영유아는 자기중심적이고 주의력이 부족한 시기이므로 일차원적인 사고로 대화 내용이 일관적이지 않고 자신의 관점으로만 대화하기가 쉽다.
- » 주제에 맞도록 대화하는 것을 학습시키기 위해서는 정확하고 명료한 메시지를 전달하고, 영유아의 대화 수준의 단계를 이해하고 파악해서 적절한 대화를 제공할 필요가 있다.
- » 대화 주제를 유지하기 위해서는 확장, 교대, 설명하는 대화 방식으로 영유아가 일관적으로 주제를 유지할 수 있도록 도와주는 것이 좋다.



**1 자료로 파악하는 영유아의 인지발달 특성**

- » 인지발달과 발달영역은 전인적으로 함께 발달한다.
- » 따라서 교사는 영유아의 개인차를 이해하는 통합적인 이해가 필요하다.
- » 영아기와 유아기의 인지발달과 학습 과제(예: 대상 영속성, 원인과 결과 등)와 연관되어, 인지발달 이론을 통해서 이루어진다.

**2 영유아의 인지발달 촉진을 위한 교사의 Skill**

- » 영유아의 최적 발달을 돕는 적절한 자극을 제공하고, 영유아의 발달 속도, 관심 활동과 발달지연 가능성 등을 관찰하는 기술, 언어 및 비언어적인 상호작용을 하고 비계설정, 인지개념 기초를 경험하는 기회, 일관된 하루 일과로 반복 경험을 제공하는 계획 기술 등이 필요하며 영유아의 기질을 고려하는 교수 능력이 필요하다.

**3 영유아의 인지 촉진을 위한 교사의 태도**

- » 영유아의 인지발달을 돕기 위해서는 온정적인 분위기를 조성하여 영유아와의 유대감을 조성하고, 운동과 신체적 움직임을 촉진하며 놀이를 수용하는 태도가 필요하다.
- » 활동과 평온한 휴식 조화의 중요성을 이해하고 영유아에게 편안함을 제공하고, 즐거운 놀이를 통해서 함께 즐거움을 공유하는 태도가 필요하다.

**1 새로운 사물이나 놀잇감에 관심이 없어요.**

- » 특정 놀잇감에 대한 관심이 강하거나 특정 사물에 과도한 애착이 있는 경우, 환경적으로 다양한 자극 부족, 불안정한 애착에 의한 불안감, 낯가림이 강한 기질 등에 의해 발생한다.
- » 낯선 놀잇감에 자연스럽게 노출하여 탐색 시간을 충분히 제공하고, 교사와의 안정된 애착 관계를 형성하여 안전하다는 느낌을 제공해준다.

**2 간단한 동작을 따라 하지 않아요.**

- » 기본적인 지시를 이해할 어휘력이 부족하거나 주의력 부족, 순응성 부족의 원인에 의해 발생한다.
- » 기본 어휘력을 길러주기 위해서 일상에서 다양한 단어를 알려주고, 직접 만져보고 시각적으로 이해할 수 있는 단서를 제공하며 동작을 하지 않거나 따라 하지 않으면 직접적으로 요청하거나 쉽고 간단한 말을 하며 동작을 보여준다.

**3 역할놀이 수준이 낮아요.**

- » 사회적 맥락을 이해하지 못 하거나 표상 능력이 부족하고, 표현 능력에 대한 자신감 부족, 기질상 수줍은 경우에 역할 놀이에 활발하지 않는다.
- » 친구들과 함께 노는 즐거움을 알도록 긍정적인 경험을 만들어주고, 초반에는 아이에게 친숙한 주제의 역할 놀이를 구성하여 제공한다.
- » 평상시에는 일상생활에서 다양한 경험을 늘려주고, 부족한 경우 개별적으로 특정 역할에 대한 사전 경험을 제공하고 또래와 놀이를 할 수 있도록 도와주는 것이 필요하다.