


핵심역량 증진을 위한 보육교사 메타교육

<p>학습시간</p>	<p>41시간 (총 40차시)</p>
<p>학습목표</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교육·보육의 개념과 필요성에 대해 이해하고 미래사회 진단과 시대적 요구의 검토에 대해 이해한다. 2. 교육패러다임의 변화에 대해 이해하고 현장에 반영할 수 있다. 3. 영유아의 발달특성에 대해 이해하고 영역별 발달 내용에 대해 이해한다. 4. 영유아 관찰의 다양한 방법에 대해 이해하고 영유아평가의 실제에 대해 이해한다. 5. 영유아의 관찰기록에 대해 이해하고 교수전략에 대해 이해한다. 6. 영유아간의 상호작용 유형에 대해 이해하고 영유아와의 적절한 상호작용에 대해 이해한다. 7. 놀이의 필요성에 대한 최근 경향에 대해 이해하고 놀이지도와 놀이치료를 위한 교사의 역할을 알고 실천할 수 있다. 8. 인성 및 인성교육의 개념에 대해 이해하고 인성교육의 방법에 대해 이해한다. 9. 창의성 교육의 필요성에 대해 이해하고 창의성 발달과 교사의 역할에 대해 이해한다. 10. 기본생활지도 및 유의사항에 대해 이해하고 교육유형에 대해 이해한다. 11. 자기밖에 모르는 아이의 행동유형과 유형별 유아교육기관에서의 지도법에 대해 이해한다. 12. 집단면담과 개별면담의 특성을 이해하고 활용할 수 있고 불만이 있는 부모와의 면담에 대해 이해하고 활용할 수 있다. 13. 부모상담의 실제에 대한 학습을 통해 부모의 유형별 상담법을 알고 상황에 맞게 상담을 진행 할 수 있다.
<p>학습대상</p>	<p>보육교사, 유치원 교사 등 영유아 교육기관의 종사자 등</p>
<p>학습활동</p>	<p>웹기반 학습, 평가(중간평가, 최종평가)</p>
<p>수료기준</p>	<p>진도율 80% 이상, 평가 성적 합산 60점 이상</p>
<p>학습자료 (예시 화면)</p>	

전체 학습 목차

차시	차시명
1	보육의 이해
2	보육교사론 1
3	보육교사론 2
4	보육교사론 3
5	신생아 발달
6	0세의 발달
7	만1·2세 발달
8	만3·4세 발달
9	만5세 발달과 관찰의 실제
10	영유아 관찰과 평가의 실제
11	영아 관찰의 실제
12	만3·4세 관찰의 실제
13	영아와의 상호작용
14	유아와의 상호작용
15	상호작용의 촉진
16	자유선택 놀이에서의 상호작용
17	통합지표를 통해 본 영유아와 교사 간 상호작용
18	통합지표를 통해 본 영유아간 상호작용 시 교사의 역할
19	놀이의 발달
20	놀이지도 1

전체 학습 목차

차시	차시명
21	놀이지도 2
22	가정, 지역 그리고 숲과의 연계
23	놀이치료 1
24	놀이치료 2
25	문제행동 지도
26	4차 산업혁명시대의 인성 1
27	4차 산업혁명시대의 인성 2
28	4차 산업혁명시대의 창의성 1
29	4차 산업혁명시대의 창의성 2
30	4차 산업혁명시대의 창의성 3
31	바른 성장을 위한 기본생활 지도
32	편식하는 아이를 위한 지도 1
33	편식하는 아이를 위한 지도 2
34	과식하는 아이를 위한 지도
35	배변 훈련 아이를 위한 지도
36	수면거부 아이를 위한 지도
37	비사회적 행동지도 1
38	비사회적 행동지도 2
39	부모면담 1
40	부모면담 2

보육의 이해

차시	1차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 교육·보육의 개념과 필요성에 대해 이해한다.2. 미래사회 진단과 시대적 요구의 검토에 대해 이해한다.3. 일과운영에 따른 교수에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 교육·보육의 개념과 필요성2. 미래사회 진단과 시대적 요구의 검토3. 일과운영에 따른 교수
주요 학습활동	<p>보육은 아동의 신체적 정서적 건강을 유지할 수 있도록 돕고, 아동 스스로 자신의 안전을 도모할 수 있는 능력을 갖도록 함으로써 건강하고 안전하게 성장하도록 돕는 것이다. 영유아의 보호적 측면에서는 영양, 건강, 안전 등을 고려하여 충분하고 균형 있는 영양을 공급하는 것이고 교육적 측면에서는 신체적 정서적 지적 및 언어적 발달에 기여할 수 있는 경험을 제공하고 유능하고 존중 받는 사람으로서의 자아 존중감을 발달시킬 수 있도록 영유아의 잠재력을 개발하도록 돕는 것이다.</p>

보육교사론 1

차시	2차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 보육교사의 중요성과 의미에 대해 이해한다.2. 보육교사의 역할에 대해 알고 수행할 수 있다.3. 보육교사의 자질에 대해 알고 갖출 수 있다.4. 교직 윤리와 바람직한 교사상에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 보육교사의 중요성과 의미2. 보육교사의 역할3. 보육교사의 자질4. 교직 윤리의 이해와 바람직한 교사상
주요 학습활동	<p>어린이집의 교사는 영유아의 발달이 원활하게 이루어지고, 영유아 자신의 능력을 최대한 발휘하게 할 수 있게 하기 위해 부모 만큼이나 보육교사의 존재는 중요하다. 따라서 교사가 자신의 역할과 자질에 대한 이해와 함께 바람직한 교사상을 이해한다.</p>

보육교사론 2

차시	3차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 교육패러다임의 변화에 대해 이해하고 현장에 반영할 수 있다.2. 반성적 사고를 이해하고 실행할 수 있다.3. 교사의 발달 단계에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 교육패러다임의 변화2. 반성적 사고3. 교사의 발달 단계
주요 학습활동	어린이집의 교사는 영유아의 발달이 원활하게 이루어지고, 영유아 자신의 능력을 최대한 발휘하게 할 수 있도록 하기 위해 교육패러다임의 변화와 반성적 사고, 교사의 발달 단계에 대해 이해한다.

보육교사론 3

차시	4차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 부모와의 관계를 이해하고 실천할 수 있다.2. 교직원과의 관계를 이해하고 실천할 수 있다.3. 자기계발에 대해 이해하고 실천할 수 있다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 보육교사의 부모와의 관계2. 보육교사와 교직원의 관계3. 보육교사의 자기계발
주요 학습활동	<p>영유아의 발달이 원활하게 이루어지고, 안정적인 보육을 제공하기 위해 교사가 학부모와 동료 교직원과의 관계에 대해 이해하는 것은 중요하다. 또한, 자기계발을 통해보다 나은 교사의 역할을 수행 할 수 있다.</p>

신생아 발달

차시	5차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 신생아의 신체적 특징에 대해 이해한다.2. 신생아의 상태에 대해 이해한다.3. 신생아의 지각 능력에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 신생아의 신체적 특징2. 신생아의 반사 기능3. 신생아의 지각능력
주요 학습활동	<p>보육교사가 보육현장에서 만날 수 있는 제일 빠른 시기인 신생아의 특성과 발달 과정에 대해 알고 발달에 적합한 보육을 제공하는 것은 중요하다. 따라서 보육교사는 신생아시기의 특성에 대해 알 필요가 있다.</p>

0세의 발달

차시	6차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 0세 영아의 발달에 대해 이해한다.2. 0~6개월 영아의 발달특성에 대해 이해한다.3. 0~6개월 영아의 영역별 발달 내용에 대해 이해한다.4. 7~12개월 영아의 발달특성에 대해 이해한다.5. 7~12개월 영아의 발달 영역 별 내용에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 0세 영아의 발달2. 0~6개월 영아의 발달 특성3. 0~6개월 영아의 영역별 발달 내용4. 7~12개월 영아의 발달 특성5. 7~12개월 영아의 발달 영역 별 내용
주요 학습활동	<p>출생 후 첫 1년간 영아들의 발달은 급속도로 이루어진다. 이 시기의 발달특성에 대한 이해를 함으로써 교사는 자신이 보육하는 영아에게 더욱 적합하고 바람직한 보육과 교육의 경험을 제공할 수 있어야 한다.</p>

만1·2세 발달

차시	7차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만1세 영아의 발달특성을 이해한다. 2. 만1세 영아의 영역별 발달 내용을 이해한다. 3. 만2세 영아의 발달특성을 이해한다. 4. 만2세 영아의 영역별 발달 내용을 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만1세 영아의 발달 특성 2. 만1세 영아의 영역별 발달 내용 3. 만2세 영아의 발달 특성 4. 만2세 영아의 영역별 발달 내용
주요 학습활동	<p>만1~2세 시기의 영아는 성인에 의존하던 것에서 스스로 하고자 하는 욕구를 표현하기 시작한다. 다양한 정서를 표현하고 이를 통해 스스로의 감정을 드러내는 시기이므로 영아의 영역별 발달특성을 잘 이해하고 관찰 계획을 수립하여 세심하게 관찰하여 유능한 관찰자가 되는 것이 중요하다.</p>

만3·4세 발달

차시	8차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만 3세 유아의 발달특성에 대해 이해한다. 2. 만 3세 유아의 영역별 발달내용에 대해 이해한다. 3. 만 4세 유아의 발달특성에 대해 이해한다. 4. 만 4세 유아의 영역별 발달내용에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만 3세 유아의 발달특성 2. 만 3세 유아의 영역별 발달내용 3. 만 4세 유아의 발달특성 4. 만 4세 유아의 영역별 발달내용
주요 학습활동	<p>출생 후 첫 1년간 영아들의 발달은 급속도로 이루어진다. 이 시기의 발달특성에 대한 이해를 함으로써 교사는 자신이 보육하는 영아에게 더욱 적합하고 바람직한 보육과 교육의 경험을 제공할 수 있어야 한다.</p>

만5세 발달과 관찰의 실제

차시	9차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 만5세 유아의 발달 특징에 대해 알 수 있다.2. 만5세 유아의 영역별 발달 내용을 이해한다.3. 만5세 유아의 관찰의 실제에 대해 알고 실천할 수 있다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 만5세 유아의 발달 특성2. 만5세 유아의 영역별 발달 내용3. 만5세 유아의 관찰의 실제
주요 학습활동	<p>만 5세는 학령기를 앞두고 있는 연령으로 신체 언어 사회, 인지, 정서 면에서 두드러지는 발달이 이루어지는 시기이다. 만 5세에 이루어지는 각 영역 별 발달특성에 대해 이해하고 유아의 영역별 활동 속에서 교사의 관찰은 다음 수업의 계획과 더불어 유아 발달의 정도를 측정하는 중요한 업무영역이다. 이에 교사는 관찰의 방법과 수업계획에의 반영 등에 대한 이해와 실천이 필요하다.</p>

영유아 관찰과 평가의 실제

차시	10차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아 관찰에 대해 이해한다. 2. 영유아 관찰의 다양한 방법에 대해 이해한다. 3. 영유아평가의 실제에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아 관찰 2. 영유아 관찰의 다양한 방법 3. 영유아평가의 실제
주요 학습활동	<p>교사가 아동의 행동에 집중하게 함으로써 교사가 아동을 전체 집단의 한 구성원이 아니라 독특한 개인으로 인식할 수 있도록 돕는다. 유아 교사가 아동을 관찰할 때 적절한 방법으로 행동을 이해하기 위해서는 유아발달에 대한 지식이 바탕이 되어야 하며 이러한 교육은 관찰한 바를 모든 유형의 발달맥락에서 이해하는데 전제 조건이 된다. 영유아는 다른 시기와 달라서 발달의 변화가 빠르고 개별적 배려가 필요한 시기이므로 발달을 교사가 정확히 아는 것은 중요한 일이다.</p>

영아 관찰의 실제

차시	11차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 만 0세 영아의 관찰 기록의 예에 대해 이해한다.2. 만 1세 영아의 관찰 기록의 예에 대해 이해한다.3. 만 2세 영아의 관찰 기록의 예에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 만 0세 영아의 관찰 기록의 예2. 만 1세 영아의 관찰 기록의 예3. 만 2세 영아의 관찰 기록의 예
주요 학습활동	<p>만 0~2세 영아는 신체적, 정서적, 언어적으로 많은 변화를 나타내는 시기이므로 연령별 발달특성을 잘 이해하고 발달특성에 적합한 영역별 놀잇감을 제시하여 영아 발달을 촉진 할 수 있는 교수 계획을 수립해야 한다. 그러기 위해서는 세심한 관찰, 기록, 분석이 필요하다.</p>

만3·4세 관찰의 실제

차시	12차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만 3세 유아의 관찰 기록에 대해 이해한다. 2. 만 3세 유아의 관찰 기록의 교수 전략에 대해 이해한다. 3. 만 4세 유아의 관찰 기록에 대해 이해한다 . 4. 만 4세 유아의 관찰 기록의 교수 전략에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만 3세 유아의 관찰 기록 2. 만 3세 유아의 관찰 기록의 교수 전략 3. 만 4세 유아의 관찰 기록 4. 만 4세 유아의 관찰 기록의 교수 전략
주요 학습활동	<p>영유아기는 발달 속도가 빠르고 개인차가 많은 시기이다. 이로 인해 영유아의 발달이나 특성에 대한 객관적인 자료를 수집하고 교육적으로 적용하는 것이 중요한 일이다. 영유아의 행동을 보다 잘 이해하기 위하여 자연스러운 상황에서 여러 가지 활동과 행동을 과학적인 방법으로 자세히 관찰하고 기록, 분석함으로써 영유아의 성장 . 발달 및 개인적 특성에 대한 평가 자료로 활용할 수 있다. 이러한 관찰을 체계적으로 잘 하기 위해서 관찰 기록법을 잘 이해하고 현장에서 적용할 수 있어야 한다.</p>

영아와의 상호작용

차시	13차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 상호작용의 정의에 대해 이해한다. 2. 영아 간의 상호작용 유형에 대해 이해한다. 3. 영아의 영역별 발달을 위한 상호작용에 대해 이해한다. 4. 영아와의 적절한 상호작용에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 상호작용의 정의 2. 영아 간의 상호작용 유형 3. 영아의 영역별 발달을 위한 상호작용 4. 영아와의 적절한 상호작용
주요 학습활동	<p>보육시설의 교사는 영유아와 바람직한 일상적 양육과 상호작용을 통해 영유아의 개별적 특성을 이해하고 궁극적으로 영유아의 신체, 인지, 사회, 정서 모든 측면의 발달이 이루어지도록 적합한 경험을 제공할 수 있다. 교사와의 적절한 상호작용은 영유아가 교사에 대한 기본적 신뢰감을 갖게 하고, 이것을 바탕으로 또래들과 긍정적인 인간관계를 형성하게 하며 애착형성과정에 있는 어린 영아의 경우 안정된 애착이 형성될 수 있도록 정서적 배려가 강조된 상호작용은 매우 중요하다.</p>

유아와의 상호작용

차시	14차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이지도 시 교사와 유아의 상호작용 유형에 7가지에 대해 이해한다. 2. 놀이지도와 교수학습활동 시 주제나 특성 별 상호작용 발문 6가지에 대해 이해한다. 3. 교사의 효과적인 상호작용을 위한 확산적 발문 법에 대해 이해한다. 4. 교사의 부적절한 상호작용에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이지도 시 교사와 유아의 상호작용 유형 2. 교사의 놀이나 교수학습활동 시 주제나 특성 별 상호작용 발문 3. 교사의 효과적인 상호작용을 위한 확산적 발문 법 4. 교사의 부적절한 상호작용
주요 학습활동	<p>유아의 발달이 주변 환경과의 지속적인 접촉과 상호작용을 통해 이루어지므로 교사의 민감하고 적절한 상호작용은 유아의 발달을 최적으로 이끌 수 있다. 교사는 유아와 친밀한 관계를 형성하고 유아의 특성과 상황에 맞는 지원적 상호작용을 하여 유아기의 발달이 최적으로 일어나도록 하는데 중요한 역할을 수행해야 한다. 그러기 위해서는 교사와 유아와의 관계를 재정립하고 상호작용이 갖는 의미와 유아의 발달특성과 유아 개인에 적합한 상호작용 방법을 이해할 필요가 있다.</p>

상호작용의 촉진

차시	15차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 효과적인 대화기술에 대해 이해한다.2. 공감대화의 7가지 원칙에 대해 이해한다.3. 관계형성을 촉진하는 태도와 대화법에 대해 이해한다.4. 교사의 바람직한 대화 예시에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 효과적인 대화기술2. 공감대화의 7가지 원칙3. 관계형성을 촉진하는 태도와 대화법4. 교사의 바람직한 대화 예시
주요 학습활동	<p>상호작용이란 학습자와 교수자, 학습자와 동료 학습자 사이에 일어나는 모든 활동을 이야기하는 것으로 상호작용의 목적은 학습자의 주도적인 참여와 의미 있는 학습을 실현시켜 학습목표에 효과적으로 도달하도록 하기 위한 것이다. 이를 위해서 효과적인 대화의 기술을 습득하는 것이 중요하다.</p>

자유선택 놀이에서의 상호작용

차시	16차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교수·학습방법 및 놀이 지원에 대해 이해한다. 2. 자유선택놀이 영역별 내용에 대해 이해한다. 3. 효과적인 놀이 상호작용방법에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교수·학습방법 및 놀이 지원 2. 자유선택놀이 영역별 내용 3. 효과적인 놀이 상호작용방법
주요 학습활동	<p>자유선택활동시간은 교사와 유아가 상호작용할 수 있는 맥락과 상황을 제공하는 하나의 장이다. 유아는 자유선택활동시간에 유아교육기관의 하루 일과 안에서 교사에 의해 마련된 활동이나 자발적으로 구성한 놀이를 자기 의지와 목적에 의해 선택하고 흥미 있게 놀이에 몰입한다. 그래서 하루 일과 중에 유아들이 가장 주도적으로 활동을 이끌어 가면서 유아 또래 간에 활발히 상호작용을 하고 동시에 교사와의 상호작용에도 적극적으로 몰입하는 시간이다. 유아는 하루 일과 중 자유선택활동시간을 통해 지적, 사회적, 도덕적으로 점점 더 세련되어 진다. 교사는 유아들이 놀면서 학습할 수 있는 활동을 마련해 줌으로써 유아들이 활동 속에서 교사의 목적이 유아들의 목적이 될 수 있도록 해야 한다.</p>

통합지표를 통해 본 영유아와 교사 간 상호작용

차시	17차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아와 교사의 상호작용의 의의에 대해 이해한다. 2. 통합지표에 따른 영유아와 교사 간의 상호작용 평가항목 1~3가지에 대해 이해한다. 3. 통합지표에 따른 영유아와 교사 간의 상호작용 평가항목 3~6가지에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아와 교사의 상호작용의 의의 2. 통합지표에 따른 영유아와 교사 간의 상호작용 평가항목 1~3가지 3. 통합지표에 따른 영유아와 교사 간의 상호작용 평가항목 3~6가지
주요 학습활동	<p>영유아와 교사의 긍정적인 상호작용은 영유아가 타인과 긍정적 관계를 맺고 더 넓은 사회적 관계 및 안정적인 정서발달을 이루는데 중요한 역할을 한다.</p>

통합지표를 통해 본 영유아 간 상호작용 시 교사의 역할

차시	18차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아 교사 역할에 대해 이해한다. 2. 통합지표 1-5-1,1-5-2에 따른 영유아 간 상호작용 시 교사의 역할에 대해 이해한다. 3. 통합지표 1-5-3,1-5-4에 따른 영유아 간 상호작용 시 교사의 역할에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아 교사 역할 2. 통합지표 1-5-1, 1-5-2에 따른 영유아 간 상호작용 시 교사의 역할 3. 통합지표 1-5-3, 1-5-4에 따른 영유아 간 상호작용 시 교사의 역할
주요 학습활동	<p>영유아교사역할의 중요성은 영유아기 교육의 중요성에서 찾을 수 있다. 교육은 본질적으로 미래지향적인 작업이다. 현재를 보는 것이 아니라 미래를 위한 투자이고 미래의 사회를 이끌어 가는 인재를 양성해 가는 과정이다. 이 과정에서 핵심적인 역할을 하는 사람이 교사이며 교사에 의해 영유아의 미래가 결정 된다고 할 수 있다.</p>

놀이의 발달

차시	19차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 놀이의 필요성에 대한 최근 경향에 대해 이해한다.2. 인지적 놀이의 발달단계에 대해 이해한다.3. 사회적 놀이의 발달단계에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 놀이의 필요성에 대한 최근 경향2. 인지적 놀이의 발달단계3. 사회적 놀이의 발달단계
주요 학습활동	<p>영유아의 삶에서 놀이는 매우 중요한 역할을 한다. 영유아들은 대부분의 시간을 놀이를 하며 지낸다. 영유아는 놀이를 통해서 새로운 영역을 탐색해 나가고 이해를 넓혀 나갈 뿐만 아니라 자신의 감정을 표출하여 즐거움과 평화를 찾을 수 있다. 또한, 자발적으로 반복적이고 탐구적·창의적인 활동을 하며, 자연스러운 상황에서 유아들의 행동을 관찰할 수 있을 뿐만 아니라 다양한 감정을 통해서 문제 행동을 자연스럽게 해결하게 된다. 교사는 놀이의 중요성을 인식하고 이론적으로 잘 이해하고 현장에 적용할 수 있어야 한다.</p>

놀이지도 1

차시	20차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 놀이의 개념을 안다.2. 놀이 지도를 위한 교사의 역할을 알고 실천할 수 있다.3. 놀잇감의 중요성과 선택할 때 기준을 안다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 놀이의 개념2. 놀이 지도를 위한 교사의 역할3. 놀잇감의 중요성 및 선택의 기준
주요 학습 활동	<p>영유아의 발달과정에서 놀이가 가지는 중요성과 놀이의 의미와 놀이가 가지는 중요성에 대해 알고 놀이의 실재를 현장에서 적용할 수 있는 것은 교사에게 필요한 중요한 능력이다.</p>

놀이지도 2

차시	21차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 특성에 따른 놀잇감의 종류를 안다.2. 연령별 놀이발달의 특징을 안다.3. 놀이지도의 원칙을 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 특성에 따른 놀잇감의 종류2. 연령별 놀이발달의 특징3. 놀이지도의 원칙
주요 학습활동	영유아의 발달과정에서 놀이가 가지는 중요성과 놀이의 의미와 놀이가 가지는 중요성에 대해 알고 놀이의 실재를 현장에서 적용할 있는 것은 교사에게 필요한 중요한 능력이다.

가정, 지역 그리고 숲과의 연계

차시	22차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 어린이집과 가정과의 연계에 대해 이해한다.2. 어린이집과 지역사회와의 연계에 대해 이해한다.3. 숲 체험놀이에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 어린이집과 가정과의 연계2. 어린이집과 지역사회와의 연계3. 숲 체험놀이
주요 학습활동	<p>어린이집에서의 교육, 보육과정에 대한 가정 및 지역사회와의 연계는 유아의 주변 환경 주체 간의 상호 유기적 관계 활성화를 통해 연속적 경험의 범위를 넓혀주고, 교육내용을 일관성 있게 체득하게 함으로써 궁극적으로 유아에게 보다 의미 있게 발현될 수 있도록 도와주는 것이다. 유아의 성장 발달에 영향을 미치는 요소는 많지만 그 중에서도 주변의 환경은 절대적인 영향을 미친다.</p>

놀이치료 1

차시	23차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 놀이치료의 개념에 대해 이해한다.2. 자기방어기제에 대해 이해한다.3. 놀이치료의 대상과 아동중심 놀이치료에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 놀이치료의 개념2. 자기방어기제3. 놀이치료의 대상과 아동중심 놀이치료
주요 학습활동	<p>교사가 현장에서 교육하게 되는 아동들에게서 발견되게 되는 여러 유형의 문제들을 파악하고 이에 적절한 대응방법을 파악하고 부모에게 도움을 줄 수 있는 방법을 알 수 있는 것은 아동과 가족을 돕는 중요한 업무 능력의 영역이다.</p>

놀이치료 2

차시	24차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 애착형성 문제의 문제행동에 대해 알고 적절한 개입을 할 수 있다.2. 발달장애 아동에 대해 이해한다.3. 공격적이고 반항적인 아동에 대해 이해하고 적절한 개입을 할 수 있다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 애착형성 문제의 아동2. 발달장애 아동3. 공격적이고 반항적인 아동
주요 학습활동	공격성의 원인에 대해 파악하고 공격성을 가진 영유아에 대한 이해와 함께 공격적 행동에 적절히 개입할 수 있는 것은 교사의 업무능력을 향상시킬 뿐 아니라 직무 만족에도 많은 영향을 준다.

문제행동 지도

차시	25차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 영유아의 문제행동에 대해 알아본다.2. 효율적인 문제행동지도법을 이해한다.3. 처벌의 부정적 측면을 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 영유아의 문제행동이란?2. 효율적인 문제행동지도법3. 처벌의 부정적 측면
주요 학습활동	<p>교사들이 영유아들과 생활하는 속에서 많은 어려움 중의 하나가 문제행동에 관련한 내용이다. 문제행동은 다른 영유아에게 영향을 미칠 뿐만 아니라 교사의 업무 스트레스를 가중 시키는데 많은 영향을 준다. 이러한 문제행동을 바람직하게 지도하는 방법에 대해 이해하여 현장에서 적용시키는 것은 교사의 역량에 큰 도움이 될 것이다.</p>

4차 산업혁명시대의 인성 1

차시	26차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성숙한 사회에 대해 이해한다. 2. 인성 회복을 위한 방향에 대해 이해한다. 3. 인성 회복을 위한 과제에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성숙한 사회 2. 인성 회복을 위한 방향 3. 인성 회복을 위한 과제
주요 학습활동	<p>교육의 본연이자 궁극적인 목적은 사람다운 세상을 만들어 가는 것이다. 이와 같이 사람다움으로 나아가는 데 결정적으로 기여하는 작업이 바로 인성 교육이고 도덕교육이다.</p> <p>오늘날 우리 교육은 인간성 함양 교육에 매우 소홀하다. 우리 아이들이 개인적으로 만족스러우며 사회적으로 공동체에 기여할 수 있는 삶을 살 수 있도록 도와주기 위해서는 지.정.의를 조화롭게 발달시키는 마음의 교육, 인간다움을 추구하는 교육, 삶과 세계에서 무엇이 중요한가를 가르치는 가치 지향 교육 등을 포함한 인성교육을 추구해야 한다.</p> <p>이를 위해서 교사는 인간다운 품성을 함양하고 고양시킬 수 있는 역할에 충실을 기할 수 있는 방안을 체계적으로 탐색하고 이를 적극적으로 현장에서 실천해 나가야 할 것이다.</p>

4차 산업혁명시대의 인성 2

차시	27차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인성 및 인성교육의 개념에 대해 이해한다. 2. 핵심 인성역량의 선정에 대해 이해한다. 3. 리코나의 인성의 구성요소와 인성교육의 방법에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인성 및 인성교육의 개념 2. 핵심 인성역량의 선정 3. 리코나의 인성의 구성요소와 인성교육의 방법
주요 학습활동	<p>교육의 본연이자 궁극적인 목적은 사람다운 세상을 만들어 가는 것이다. 이와 같이 사람다움으로 나아가는 데 결정적으로 기여하는 작업이 바로 인성 교육이고 도덕교육이다.</p> <p>오늘날 우리 교육은 인간성 함양 교육에 매우 소홀하다. 우리 아이들이 개인적으로 만족스러우며 사회적으로 공동체에 기여할 수 있는 삶을 살 수 있도록 도와주기 위해서는 지.정.의를 조화롭게 발달시키는 마음의 교육, 인간다움을 추구하는 교육, 삶과 세계에서 무엇이 중요한가를 가르치는 가치 지향 교육 등을 포함한 인성교육을 추구해야 한다.</p> <p>이를 위해서 교사는 인간다운 품성을 함양하고 고양시킬 수 있는 역할에 충실을 기할 수 있는 방안을 체계적으로 탐색하고 이를 적극적으로 현장에서 실천해 나가야 할 것이다.</p>

4차 산업혁명시대의 창의성 1

차시	28차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 창의성 교육의 필요성에 대해 이해한다. 2. 창의성의 정의에 대해 이해한다. 3. 창의성 발달과 교사의 역할에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 창의성 교육의 필요성 2. 창의성의 정의 3. 창의성 발달과 교사의 역할
주요 학습활동	<p>미래의 정보화 사회는 창의적인 사람이 더욱 가치 있는 일을 할 수 있고 사회발전과 인간의 복지에 이바지할 수가 있다. 그러므로 창의성을 길러주는 교육이 중요하다.</p>

4차 산업혁명시대의 창의성 2

차시	29차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 창의성 영역과 창의성 증진요인에 대해 이해한다. 2. 언어 창의성과 도형 창의성에 대해 이해한다. 3. 소리창의성, 동작창의성, 조작창의성에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 창의성 영역과 창의성 증진요인 2. 언어 창의성과 도형 창의성 3. 소리창의성, 동작창의성, 조작창의성
주요 학습활동	<p>창의성은 재능의 문제일까? 아니다. 창의성은 우리 모두가 이미 가지고 있는 것이다. 그렇다면 창의성은 새로운 것을 발명하는 과정이 아니라, 이미 존재하는 것을 발견하는 과정이라고 볼 수 있다. 그렇다면 창의적인 발견을 하기 위한 가장 좋은 방법은 무엇일까. 그것은 바로 창의적인 태도를 가지는 것이다. 어떤 태도를 가지느냐에 따라서 일반적인 사람과 창의적인 사람이 결정된다고 할 수 있다. 유아기의 창의성은 가정과 주변 환경에 의해 많은 영향을 받는다. 교사는 유아의 창의성을 높이기 위해서는 창의성에 대해 잘 알고 있어야 교육현장에서 다양한 방법으로 지도할 수 있다.</p>

4차 산업혁명시대의 창의성 3

차시	30차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 브레인스토밍에 대해 이해한다. 2. 스캠퍼 기법에 대해 이해한다. 3. 희망 열거법에 대해 이해한다. 4. 색다른 용도법에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 브레인스토밍 2. 스캠퍼 기법 3. 희망 열거법 4. 색다른 용도법
주요 학습활동	<p>유아기는 창의적인 사고의 밑바탕이 되는 상상력이 매우 뛰어난 시기이고 다양한 감각을 통해 여러 가지 정보를 민감하게 수용하면서 일정한 사고의 틀을 만들어 가는 시기이다. 유아들이 신나게 놀이하는 동안 다양한 놀이방법을 생각해 보는 확산적인 사고 과정과 적당한 것을 선택하여 적용해보는 수렴적인 사고 과정이 반복해서 일어난다.</p> <p>상상력은 과거의 경험을 기초로 하여 앞으로의 행동을 계획할 수 있도록 새로운 무언가를 생각하는 능력이다. 있는 것을 없는 것처럼 생각하기, 없는 것을 있는 것처럼 생각하기, 입장을 바꾸어서 생각하기, 위치와 공간을 바꾸어 생각하기, 사물을 사람처럼 생각해보기 등의 다양한 방법으로 상상하는 활동이다. 이러한 창의성 사고의 원동력이 될 수 있는 다양한 방법을 현장에서 활용하기 위해서 다양한 기법들을 잘 알고 있어야 한다.</p>

바른 성장을 위한 기본생활 지도

차시	31차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기본생활지도에 대해 이해한다. 2. 기본생활지도 및 유의사항에 대해 이해한다. 3. 기본생활습관 지도의 개념 및 교육유형에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기본생활지도 2. 기본생활지도 및 유의사항 3. 기본생활습관 지도의 개념 및 교육유형
주요 학습활동	<p>유아기 때 형성된 습관은 바꾸기가 쉽지 않다. 이처럼 유아기 때 습관이 어떻게 형성되는가에 따라서 향후의 삶에 중요한 영향을 주기 때문에 유아기는 기본생활습관을 형성시킬 수 있는 결정적 시기이다. 따라서 교사는 유아가 일상생활 속에서 바람직한 생활습관이 자리 잡을 수 있도록 도움을 주어야 하며, 아울러 유아가 자신의 행동을 올바르게 이해하도록 지도하여 유아 스스로 사회의 규범과 질서를 내면화할 수 있도록 해야 할 것이다.</p>

편식하는 아이를 위한 지도 1

차시	32차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 편식의 개념과 원인에 대해 이해한다. 2. 유아에게 편식이 안 좋은 이유와 편식을 없애는 방법에 대해 이해한다. 3. 편식의 유형에 대해 이해한다. 4. 편식으로 인해 몸에 나타나는 증상에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 편식의 개념과 원인 2. 유아에게 편식이 안 좋은 이유와 편식을 없애는 방법 3. 편식의 유형 4. 편식으로 인해 몸에 나타나는 증상
주요 학습활동	<p>어릴 때의 편식 습관은 성인기까지 이어질 수 있기 때문에 평생 건강에 좋지 않은 영향을 줄 수 있다. 따라서 편식 습관은 어려서부터 고쳐 주어야 한다. 아이들 편식의 원인은 명확하지는 않지만 이유기 때 한 가지 종류의 음식만 지속적으로 먹일 경우에 편식 습관을 갖게 된다고 한다.</p> <p>평소에 아무거나 잘 먹던 아이가 갑작스럽게 편식 행동을 보 일 때는 심리적 원인이 바탕에 깔려 있을 수도 있다.</p> <p>동생이 태어났을 때나 부모가 사랑을 보이지 않을 때, 또는 편애할 때 부모의 관심을 끌기 위해 편식하는 행동을 보일 수가 있다. 아이의 편식 원인이 심리적인 것으로 생각되면 충분한 애정과 관심을 보여 주어야 한다.</p>

편식하는 아이를 위한 지도 2

차시	33차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 편식아동 지도 방법에 대해 이해한다. 2. 편식 예방을 위한 유의사항에 대해 이해한다. 3. 편식하는 아이를 위한 지침에 대해 이해한다. 4. 편식 개선에 도움이 되는 동화책에 대해 이해한다. 5. 사례분석에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 편식아동 지도 방법 2. 편식 예방을 위한 유의사항 3. 편식하는 아이를 위한 지침 4. 편식 개선에 도움이 되는 동화책 5. 사례분석
주요 학습활동	<p>교육을 통해 아이에게 식품을 골고루 먹어야 하는 이유를 설명해 주고 식사시간에 교사와 친구가 골고루 먹는 모습을 보며 즐겁게 먹을 수 있는 환경을 조성해 주는 것과 생활 속에서 반복적으로 지도하여 습관으로 이루어 질 수 있도록 하며, 부모님이나 선생님은 교육과정 중 적당한 보상과 격려를 통해 적절한 지도가 이루어지도록 노력한다. 영유아기는 어린이 스스로 올바른 식품을 선택할 수 있는 능력을 키우고, 성인이 되어서 건강한 삶을 유지하도록 도와주는 생애주기 건강관리의 출발점이므로 이 시기에 잘 잡힌 식습관은 개인뿐 아니라 국가 건강을 위한 믿음직한 예방책이 될 수 있다.</p>

과식하는 아이를 위한 지도

차시	34차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 과식에 대해 이해한다.2. 과식의 사례 및 지도방법에 대해 이해한다.3. 실험 사례 : 과식의 비밀에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 과식이란?2. 과식의 사례 및 지도방법3. 실험 사례 : 과식의 비밀
주요 학습활동	<p>유아의 식생활 습관이 중요한 이유는 어릴 적 식습관은 성인으로 이어져 평생의 건강을 좌우하기 때문이다. 최근에 비만, 고혈압 등 어린 시절 잘못된 식습관 때문에 생기는 생활습관 병이 어린이에게 증가해 그 중요성이 커지며, 유아의 신체적 발달과 정서적, 인지적 측면에서도 매우 중요하다 할 수 있다.</p>

배변 훈련 아이를 위한 지도

차시	35차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 배변에 대해 이해한다. 2. 배변학습에 대해 이해한다. 3. 유아교육기관에서의 배변학습에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 배변 2. 배변학습 3. 유아교육기관에서의 배변학습
주요 학습활동	<p>배변학습이 이루어지는 시기에 유아가 유아교육기관에 다니는 경우, 배변학습을 가정과 교육기관에서 병행하게 된다. 유아교육기관에서의 배변학습은 또래의 모델링을 통해 효과적으로 배울 수 있다는 장점이 있다. 배변학습에 있어 부모와 교사는 서로 협력하고 상호작용해야 한다. 부모와 교사는 배변학습을 시작할 준비가 되었는지를 함께 판단해야 한다. 그리고 가정과 양쪽 함께 할 수 있는 일관성 있고 합리적인 계획을 세워야 한다. 서로 다른 접근을 사용하는 것은 유아를 혼란스럽게 하고 배변학습의 실패를 가져올 수 있다. 가능하면 가정과 교육기관에서는 비슷한 스케줄과 장비 그리고 일관된 용어를 사용하는 것이 효과적이다. 교사는 각 유아가 화장실을 가고 싶다는 뜻으로 주로 사용하는 단어가 무엇인지를 부모에게 확인하여 알고 있어야 한다.</p>

수면거부 아이를 위한 지도

차시	36차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 수면과 발달에 대해 이해한다. 2. 올바른 수면습관 들이기에 대해 이해한다. 3. 이이의 수면을 방해하는 요인에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 수면과 발달 2. 올바른 수면습관 들이기 3. 이이의 수면을 방해하는 요인
주요 학습활동	<p>아이들의 수면은 먹는 것만큼이나 정말로 귀중하다. 사람의 두뇌는 유아기에 발달하기 때문이다. 성장호르몬은 주로 밤에, 특히 12시부터 아침6시 사이에 생성된다. 그러므로 아이들이 깊이 잠드는 것이 중요하다. 아이들은 너무 오래 깨어 있으면 안 된다. 멜라토닌이 가장 많이 분비되는 시간은 밤10시에서 새벽 2시 사이. 이 시간대에 충분히 자는 것은 두뇌발달에 필수적이다. 성장기에 있는 아이들이 잘 자야 하는 이유이다. 특히 3~4세 아이 중 낮잠을 잘 자는 아이가 일반적으로 적응력도 뛰어난데 총 수면시간이 긴 아이들의 IQ가 더 높고, 읽기 능력, 어휘력, 이해력 등이 잠을 적게 잤던 아이들보다 높게 나타났다. 아이의 뇌는 깨어있는 동안 보고 들은 것을 자는 동안 정리하여 지식으로 만들기 때문이다.</p> <p>눈의 망막이 어둠을 감지하면 뇌에서 멜라토닌이라는 신경전달 물질이 분비되는데 이 멜라토닌은 잠을 푹 자게 하여 성장호르몬의 분비를 촉진시킨다. 수면부족은 신체발달, 행동, 감성 상의 문제로도 나타날 수 있다. 아이의 수면의 중요성을 잘 알고 아이에게 필요한 수면을 적절하게 제공하여야 한다.</p>

비사회적 행동지도 1

차시	37차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 게으름 피우는 아이의 유형에 대해 이해한다. 2. 게으른 아이를 만드는 원인에 대해 이해한다. 3. 게으른 아이 지도 방법에 대해 이해한다. 4. 버릇없는 아이 지도할 때에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 게으름 피우는 아이의 유형 2. 게으른 아이를 만드는 원인 3. 게으른 아이 지도 방법 4. 버릇없는 아이 지도할 때
주요 학습활동	<p>유아기와 아동기에 비사회적 행동으로 동료에게 수용되지 못하고 사회적 부적응 행동이 나타나게 되면 이러한 부적응은 청소년기와 성인기까지 지속된다. 인간관계의 모든 특성들이 개인의 삶의 질을 결정하기 때문에 인간관계를 개인의 생존 뿐만 아니라 적응과 행복의 전제조건으로 여기고 있다. 그러므로 유아기에 바람직한 인간관계 형성의 기본 조건이라 할 수 있는 친 사회적 행동을 증진시켜 긍정적인 사회적 상호작용을 할 수 있게 하려면 유아의 비사회적 행동 특성과 원인에 대해 잘 알고 적절하게 대처할 수 있어야한다.</p>

비사회적 행동지도 2

차시	38차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자기밖에 모르는 아이와 지도법에 대해 이해한다. 2. 자기밖에 모르는 아이의 행동유형과 지도법에 대해 이해한다. 3. 자기밖에 모르는 아이의 유형별 유아교육기관에서의 지도법에 대해 이해한다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자기밖에 모르는 아이와 지도법 2. 자기밖에 모르는 아이의 행동유형과 지도법 3. 자기밖에 모르는 아이의 유형별 유아교육기관에서의 지도법
주요 학습활동	<p>유아가 자신의 생활을 적응적으로 원만히 이끌어 가지 못하는 부적응 행동을 비사회적 행동이라고 한다. 바람직하지 않은 행동이 고착되어 습관화되면 사회관계적으로 인정받지 못하는 행동을 지속하게 되어 사회부적응 자, 인생 실패자가 될 수 있기 때문에 유아기부터 문제행동의 원인에 따라 적절한 지도를 해야 한다. 그러려면 아이 양육자는 아동의 문제행동에 따른 올바른 대처법을 알고 현장에서 적용할 수 있어야 한다.</p>

부모면담 1

차시	39차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none">1. 부모면담의 의미와 목표를 이해한다.2. 집단면담과 개별면담의 특성을 이해하고 활용할 수 있다.3. 불만이 있는 부모와의 면담에 대해 이해하고 활용할 수 있다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none">1. 부모면담의 의미와 목표2. 집단면담과 개별면담3. 불만 있는 부모와의 면담
주요 학습활동	<p>원아들과 원활한 기관 생활을 위해서는 가정과의 협력이 기본이 되어야 한다. 보육교사의 대부분은 학부모 응대나 상담에 많은 어려움을 겪고 있다. 매일 다양한 요구를 가진 부모들을 대하는 교사들에게 부모 면담에 관한 지식과 실천방법에 대한 모색은 직무역량의 함양에 많은 기여를 할 것이다.</p>

부모면담 2

차시	40차시
차시 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학기 초 부모 상담에 대해 이해한다. 2. 부모 상담의 실제에 대한 학습을 통해 원활한 상담을 할 수 있다. 3. 부모의 유형별 상담법을 알고 상황에 맞게 상담을 진행할 수 있다.
주요 훈련 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학기 초 부모상담 2. 부모상담의 실제 3. 유형별 부모 상담법
주요 학습활동	<p>원아들과 원활한 기관 생활을 위해서는 가정과의 협력이 기본이 되어야 한다. 보육교사의 대부분은 학부모 응대나 상담에 많은 어려움을 겪고 있다. 매일 다양한 요구를 가진 부모들을 대하는 교사들에게 부모 상담에 관한 지식과 실천방법에 대한 모색은 직무역량의 함양에 많은 기여를 할 것이다.</p>