

필수! 영유아교사 법정교육

차시	차시명	주요 훈련내용
1	교직윤리	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교직윤리의 개념 및 중요성 2. 교직윤리 3. 교직의 전문성
2	교사 인성교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인성의 개념 2. 교사의 인성 함양 3. 교사의 인성 덕목
3	영유아 인성교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인성교육 2. 인성교육의 필요성 3. 연령별 인성교육 강조 내용 4. 인성교육의 지도 원리 5. 인성교육의 8덕목
4	약물 오남용 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 약물 오남용의 이해 2. 약물 오남용을 예방하기 위한 방법 3. 영유아 약물 오남용 예방교육
5	응급처치	<ol style="list-style-type: none"> 1. 응급상황 대처 2. 상황별 응급처치 3. 심폐소생술
6	재난대피 안전교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 재난안전 관리 2. 재난대피 훈련 3. 재난 시 대처 요령
7	아동학대 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아동권리의 이해 2. 아동학대의 이해 3. 아동학대 예방 체계의 이해 4. 아동학대 예방을 위한 기관의 역할
8	아동 성폭력 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아동 성폭력 2. 아동 성폭력 예방교육
9	안전관리	<ol style="list-style-type: none"> 1. 안전관리의 이해 2. 안전사고 실태 3. 어린이집 실내 공간과 안전 4. 안전사고 예방을 위한 교육
	진행단계평가(중간고사)	사지선다형 10문항 출제

정리노트

차시	차시명	주요 훈련내용
10	성희롱 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성희롱 2. 성희롱의 유형 및 판단 기준 3. 성희롱 예방 및 구제절차
11	개인정보보호(CCTV)교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 개인정보 보호법의 개요 2. 영상정보처리기기
12	아동 생활지도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아동생활지도의 이해 2. 기본생활습관의 개념 및 지도 원리 3. 기본생활습관 지도의 실제
13	부모상담	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기관에서의 학부모 상담 2. 상담 준비 3. 상담 진행 방법 4. 학부모 이해하기 5. 상황별 학부모 상담 6. 학부모 유형별 상담안
14	다문화 이해교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다문화에 대한 이해 2. 다문화가족 지원 3. 다문화가족 영유아 교육
15	취약보육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 취약보육의 필요성 2. 취약보육의 교육 방향 3. 편견 없는 보육 4. 장애아 보육 5. 시간연장형 보육
16	장애이해교육 (장애인식 개선교육)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 장애의 의미와 이해 2. 장애인식 개선 및 장애인차별 금지법 3. 통합교육을 통한 장애아의 이해 4. 장애이해교육 프로그램
17	실종유괴 예방교육	<ol style="list-style-type: none"> 1. 실종예방 교육 2. 유괴예방 교육 3. 지적장애아동을 위한 실종예방 교육
	최종 평가(기말고사)	사지선다형/단답형 20문항, 서술형 1문항 출제

정리노트

1차시. 교직윤리

1. 교직윤리의 개념 및 중요성

- 교직윤리는 교직을 수행하면서 스스로 실천하기를 기대하는 규범을 의미한다.
- 교직의 윤리강령은 교사들이 딜레마에 직면했을 때 가장 적절한 의사결정을 할 수 있도록 이끌어 주는 지침이다.

2. 교직윤리

- 교직윤리는 교직에 종사하는 모든 교육자의 행동지표
- 미국유아교육협회에서 채택한 윤리강령은 유아교육에 종사하는 교사들이 현장에서 부딪히는 윤리적 딜레마를 해결하려 할 때 도움을 받을 수 있도록 한 것이다.
- 유아교사의 자세는 인간에 대한 애정, 따뜻함, 신뢰가 있어야 하며, 지속적인 도덕적 사고를 소유하여야 한다.

3. 교직의 전문성

- 전문성은 직업에 종사하는 자들이 보여주는 태도와 행동을 의미
- 유아교사의 전문성은 오랜 기간 훈련받고 현장에서 실무를 담당해 왔다는 점, 전문적 지식과 이를 토대로 의사결정을 하는 주요 역할자인 점, 교육적 철학을 바탕으로 교육활동을 진행한다는 점, 부모를 평생 교육적 차원에서 재사회화하는 데 주도적 역할을 한다는 점에서 전문성을 인정받을 수 있다.

정리노트

2차시. 교사 인성교육

1. 인성의 개념

- 인성은 성격, 품성, 인격 등 다양한 표현으로 혼용되고 있으나 대체로 이들 모두 포괄하는 개념으로 정의
- 교사의 인성은, 한 개인으로서의 아동에 대한 존중, 공감적 이해, 애정 등이며 이들 특성들은 아동의 정신적 성장을 촉진하고 교사와 아동의 인간적 관계의 기본적인 조건이다.

2. 교사의 인성 함양

- 보육교사는 영유아를 대상으로 중요성을 가지며 특별한 역할을 하기 때문에 인성 함양이 필요하다.
- 인성은 대인관계에서 드러나기 때문에 올바른 인성의 구축과 발현을 위해서는 정서관리가 필요하다.

3. 교사의 인성 덕목

- 공감인지능력은 다른 사람의 기본적인 정서에 공감하는 능력으로 동정이 아닌 타인에 대한 이해를 바탕으로 하여 정서적 충격을 감소시켜 주는 능력이다. 배려, 경청, 감사, 기쁨, 긍정적인 태도 등으로 말할 수 있다.
- 분별력은 인간의 기본적인 양심을 기초로 하여 선악을 구별하는 능력으로, 올바른 생활과 건강한 시민정신, 도덕적인 행동을 위한 토대가 된다. 인내, 책임감, 절제, 정직, 지혜, 창의성 등으로 말할 수 있다.

정리노트

3차시. 영유아 인성교육

1. 인성교육

- 인성교육은 도덕성, 사회성, 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르도록 하는 교육으로 사람을 사람답게 기르는 교육이다.

2. 인성교육의 필요성

- 최근 시대적, 사회문화적 변화에 대한 요구라고 할 수 있다. 인성교육은 21세기 현대사회에서 급증하고 있는 비윤리적, 비인간적인 문제 상황을 극복하기 위한 방법적 측면으로 그 필요성이 제시되고 있다.
- 인성교육을 강화해야 하는 필요성은 발달 심리적, 개인적, 사회적, 시대적, 민족 국가적 측면에서 제시할 수 있다.

3. 연령별 인성교육 강조 내용

- 만1~3세는 기초적 인성인 기본생활습관과 자아개념을 강조
- 만3~4세는 사회적 인성인 대인관계와 주도성을 강조
- 만4~5세는 도덕적 인성은 도덕성을 강조

4. 인성교육의 지도 원리

- 영유아를 위한 인성교육의 지도 원리는 통합성, 지속성, 관계성, 자율성, 체험중심이다.

5. 인성교육의 8덕목

- 인성교육진흥법의 8덕목은 예, 효, 존중, 소통, 책임, 정직, 배려, 협동이다.

정리노트

4차시. 약물 오남용 예방교육

1. 약물 오남용의 이해

- 약물은 우리 몸속에 들어와 화학적 반응을 일으켜서 신체의 작용과 사람의 감정을 변화시키고, 두뇌에 영향을 주어 생각이나 행동 방식을 변화시키는 물질을 말한다.
- 약물 오남용 사고는 의약품에 의한 사고, 가정용 화학 약품에 의한 사고, 중금속에 의한 사고의 유형이 있다.

2. 약물 오남용을 예방하기 위한 방법

- 약물 오남용을 예방하기 위한 방법으로는, 꼭 필요한 약만 복용하고 의사나 약사의 복약지도를 반드시 준수하는 것을 제시할 수 있다.

3. 영유아 약물 오남용을 예방교육

- 예방교육은, 3개월에 1회 이상, 연간 10시간 이상의 교육이 이루어져야 한다.
- 영유아가 제대로 관리되지 않은 약물이나 의약품에 노출되지 않도록 환경에 대한 철저한 안전관리 및 약물 안전교육이 필요하다.
- 약물 오남용 예방교육 내용에서는 약이란 무엇인지, 위험한 약물은 무엇인지 알 수 있는 내용과 부모님이 주신 약만 먹을 수 있도록 하는 것 그리고 약물을 함부로 먹지 않아야 한다는 내용을 교육해야 한다.

정리노트

5차시. 응급처치

1. 응급상황 대처

- 응급상황 시 당황하지 않고 어떤 사고인지 파악하는 것이 중요하다.
- 모든 교사는 응급상황에 대처하기 위해 기도확보와 심폐소생술 등의 응급처치법에 관한 교육을 받아야 한다.
- 안전사고 발생 시 부모에게 즉시 연락하고 지속적으로 소통하는 노력을 하여야 한다.

2. 상황별 응급처치

- 찰과상, 배임, 치아손상, 골절, 화상, 동물에 물림, 벌에 쏘임, 발작, 코나 눈에 이물질이 들어간 경우, 기도가 막힌 경우 등은 어린이집에서 발생할 수 있는 응급상황이다.
- 응급상황이 발생하면 적절히 대처하고 병원으로 이송하도록 한다.

3. 심폐소생술

- 심폐소생술은 정지된 심장을 대신해 심장과 뇌에 산소가 포함된 혈액을 공급해주는 아주 중요한 응급처치이다.
- 성인 심폐소생술은 심정지 확인-119신고-가슴압박 30회-기도 유지 후 인공호흡 2회-가슴압박과 인공호흡 30:2 비율로 병행하기
- 소아 심폐소생술은 반응 확인-호흡 확인-119신고-가슴압박-기도 열기와 인공호흡-가슴압박과 인공호흡 30:2 비율로 병행하기

정리노트

6차시. 재난대피 안전교육

1. 재난 안전 관리

- 재난안전 관리는 정기적인 점검과 대피 훈련 등을 정기적으로 실시하는 예방이 필요하다.
- 태풍, 강풍, 호우, 홍수, 폭염, 대설, 한파, 황사, 지진 등 재난을 대비하여 사전에 시설 관리 및 안전교육이 이루어지도록 하여야 한다.

2. 재난대피 훈련

- 비상출구는 비상시 양방향 대피가 가능해야 하며 비상 출구의 문은 대피 방향으로 열리도록 한다.
- 화재 안전교육 및 대피 훈련의 목표를 설정할 때는 화재의 원인, 비상구, 약속한 장소에 모이는 것 등 실제 활동할 수 있도록 하여야 한다.

3. 재난 시 대처 요령

- 재난 시 현장상황을 파악하고 119, 112 등 관련기관으로 신고를 한다.
- 무엇을 할 것인지 알아보고 환자가 발생했을 경우 안전한 장소로 옮기고 응급처치를 시행한다. 관련기관이 현장에 도착하면 인계하고 추가적인 도움이 필요한지 확인한다.
- 재난 시에는 가급적 지상으로 대피해야 하고 내려가는 계단이 막힌 경우 옥상으로 대피하여 외부의 도움을 요청한다.

정리노트

7차시. 아동학대 예방교육

1. 아동권리의 이해

- 아동권리는 출생과 동시에 소유하게 되는 자연법적 권리이며 성인에게 주어지는 권리가 아동에게 그대로 적용되나, 아동은 아직 스스로 생존하고 보호할 수 없으므로 보호와 양육을 받아야 하는 권리가 추가된 것이다.
- 존중받지 못한 아동은 타인의 권리를 존중하는 성인으로 자라기 힘들게 되므로 성인은 아동의 권리를 존중하고, 하나의 인격체로써 가치를 소중하게 생각해야 한다.
- UN아동권리협약은 무차별, 아동 최선 이익, 생존 및 발달 보장, 참여의 원칙을 강조하고 있다.

2. 아동학대의 이해

- 아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것이다.
- 아동학대는 신체학대, 정서학대, 성학대, 방임의 유형으로 구분된다.
- 아동학대 발생원인은 부모요인, 보육교사 요인, 가정 및 지역사회 요인, 어린이집 요인 등으로 살펴볼 수 있다.

3. 아동학대 예방 체계의 이해

- 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법은 2016년 1월 신고의무자 범위확대, 처벌규정 강화, 과태료 상향, 신고절차 일원화 등의 개정이 되었다.
- 아동학대 신고절차는 학대 발견-112 신고-협력 및 지원이다.

4. 아동학대 예방을 위한 기관의 역할

- 아동학대 예방을 위한 기관의 역할로는 교직원 역량 강화, 부모참여와 협력, 영유아 존중 보육 실천 등이다.

정리노트

8차시. 아동 성폭력 예방교육

1. 아동 성폭력

- 아동 성폭력이란 광의의 의미로는 미성년자인 20세 미만의 아동과 청소년에 대한 강간, 추행 등의 성폭력을 의미하며, 협의의 의미로는 13세 미만의 아동에 대한 성적인 행위를 의미한다.
- 성희롱, 성추행, 성폭력 모두 포함하는 개념으로 성폭력이라고 한다.
- 아동 스스로 성과 성폭력을 충분히 이해하고 자기 대응 능력을 키우는 것이 중요함을 인식할 수 있도록 하여야 하며, 피해를 당했을 때 충분히 도움을 받을 수 있다는 것을 알려주어야 한다.

2. 아동 성폭력 예방교육

- 성폭력 예방교육은 유아가 자신의 기분과 느낌을 인식하여 정확히 표현할 수 있게 하고, 위험한 사람 및 상황별 유인 유형에 대한 이해를 통해 유괴 및 성폭력 상황을 알고, 적절한 예방과 대처방법을 실천할 수 있도록 한다.
- 유괴 및 성폭력에 대한 교사의 대처방법을 익히고, 관련 기관의 연락처 등 필요한 사항을 점검한다.

정리노트

9차시. 안전관리

1. 안전관리의 이해

- 기본원칙으로는 보육교직원의 행동지침 안전관리 및 교육, 안전관리 관련 기록이다.
- 영유아, 보육교직원, 부모 등 대상자에 따라 안전교육을 진행하여야 한다.

2. 안전사고 실태

- 영유아의 안전을 위협하는 위험요인을 미리 점검하고 제거하기 위해 영유아의 발달 특성을 이해해야 한다.
- 어린이집에서 실내의 보육실 사고의 비율이 높으며 사고유형으로는 넘어져서 다치는 경우가 높은 비율로 발생한다.

3. 어린이집 실내 공간과 안전

- 시설 안전관리는 보육실, 화장실, 유희실, 식당, 계단, 현관 등
- 놀잇감 안전관리는 교재교구, 탈 것 등
- 놀이시설 안전관리는 실외 놀이터, 미끄럼틀, 그네, 시소, 모래놀이 시설 등
- 현장학습의 안전관리는 학습장소, 미아 방지, 교통안전, 안전보행 등

4. 안전사고 예방을 위한 교육

- 안전교육 활동이 지도 원리는 연령 특성을 고려하고 안전교육 활동은 지속적이고 반복적으로 실시
- 교육 활동 방법은 설명하기 및 시연하기, 토의, 문제해결, 역할놀이, 모델링, 시뮬레이션 등

정리노트

10차시. 성희롱 예방교육

1. 성희롱

- 성희롱에 관한 법령에는 여성발전기본법, 국가인권위원회법, 남녀고용평등과 일가정 양립지원에 관한 법률 등이 있다.
- 성희롱은 종사자, 사용자 또는 근로자가 그 지위를 이용해 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하거나 요구 불응을 이유로 고용상의 불이익을 주는 것을 말한다.
- 성희롱 예방은 개인의 인격이 존중되고 차별 없이 상호 신뢰하며, 어우러져 일할 수 있는 건강하고 보다 일하기 좋은 일터와 사회를 건설하기 위한 목적을 가진다.

2. 성희롱의 유형 및 판단 기준

- 성희롱의 유형은 ①육체적 성희롱, ②언어적 성희롱, ③시각적 성희롱 등이 있다.
- 성희롱 판단 근거는 피해자의 관점에 따르며, 단 한 번의 성적 언동이라도 성희롱으로 간주될 수 있다.
- 성희롱은 다양한 형태로 나타날 수 있으며, 어느 한 유형에 국한되지 않는다.

3. 성희롱 예방 및 구제절차

- 성희롱 피해자를 위한 노력: 성희롱을 예방하기 위해 교육을 하는 등 필요한 조치를 취해야 하며, 사업주는 직장 내 성희롱 발생이 확인된 경우 지체 없이 행위자를 징계하거나 제재 조치를 취해야 한다.
- 성희롱 예방을 위한 동료 간의 주의점: 공적인 업무와 사적인 일을 명확히 구분하고, 음담패설이나 불필요한 신체 접촉을 하지 않아야 한다.
- 성희롱 예방을 위한 상사로서의 주의점: 성희롱이 일어나지 않도록 예방하고, 부하나 후배 직원에게 안마를 요구하는 등의 신체접촉을 요구하지 않아야 한다.
- 성희롱 피해자를 위한 구제절차: 명확하게 거부 의사를 표현한 다음 > 행위를 중지하고 사과하도록 요구 > 상황에 따라 증거자료를 확보하고 공동대응 > 사내에 성희롱 문제 해결을 요구 > 법적 구제 요청 순으로 진행

정리노트

11차시. 개인정보보호(CCTV)교육

1. 개인정보 보호법의 개요

- 개인정보란 생존하는 개인을 식별할 수 있는 정보로서 당해 정보에 포함되어 있는 성명, 주민번호 및 화상 등의 사항에 의해 당해 기안을 식별할 수 있는 정보이다.
- 개인정보보호법은 개인정보 침해로 인한 국민의 피해 구제를 강화하여 사생활의 비밀을 보호하고 개인정보에 대한 국민의 권리와 이익을 보장하기 위해서 제정되었다.
- 개인정보보호법의 주요 내용은 수집이용 및 제공 원칙, 저장 관리 시 의무사항, CCTV설치운영, 권리구제 및 보장 부분에서 살펴볼 수 있다.

2. 영상정보처리기기

- 2015년 어린이집의 CCTV 설치가 의무화됨에 따라 아동학대 방지 등 영유아의 안전과 보육교직원의 권리보호 및 어린이집의 안전관리를 위해 설치하고 관리하여야 한다.
- 설치조건은 보육실, 공동놀이실, 놀이터 및 주방, 강당에 1대 이상, 고해상도의 성능을 보유하여야 하며 영상정보를 60일 이상 저장하여야 한다.
- 보호자가 자녀 또는 보호아동의 안전을 확인할 목적으로 열람시기, 절차 및 방법 등을 요청하는 경우는 영상정보의 열람이 가능하다.
- 개인정보처리 방침, 책임자 지정 등을 통해 영상정보를 관리한다.

정리노트

12차시. 아동 생활지도

1. 아동생활지도의 이해

- 아동 생활지도는 영유아가 전 생애에 걸쳐 유용한 기술을 발달시키도록 돕는 과정이자, 영유아의 성장 발달과 사회적 요구에 기초한 가르침이며, 자기 이해를 돕는 과정이다.
- 영역은 기본생활습관지도, 사회생활지도, 안전생활지도, 건강생활지도, 친환경생활지도이다.
- 아동 생활지도의 목표는 기본적인 생활습관과 예의범절을 익히도록 돕는 것, 영유아의 자율적 성장을 돕는 것, 협동성을 신장시키는 것, 영유아의 전인적 성장에 관심을 갖는 것이다.
- 지도의 기본 원리는 모든 아동을 대상으로 아동의 권리존중에 근거하여 문제예방을 위한 생활지도가 되도록 하며, 객관적인 근거에 기초하여 지속적이고 체계적인 생활지도가 되도록 한다.
- 교사는 지지적, 수용적, 치료적, 긍정적 역할을 하여야 한다.

2. 기본생활습관의 개념 및 지도 원리

- 기본생활습관은 영유아가 일상생활에서 기본적으로 지켜야 할 생활 자세를 습관화 하는 것이다.
- 기본생활습관은 영유아기부터 잘 형성되고 일생을 통해 유지되는 것이 바람직하다.
- 기본생활습관 형성의 지도 원리는 자율성 신장, 협동심, 체험, 반복, 동기 유발, 습관 형성의 시기 고려, 성인의 모범, 일관된 지도를 위한 유기적인 연대 형성이다.

3. 기본생활습관 지도의 실제

- 기본생활습관 지도는 식사습관, 배변습관, 수면습관, 청결습관, 절제습관을 지도하는 것이다.

정리노트

13차시. 부모상담

1. 기관에서의 학부모 상담

-학부모 상담의 목적은 영유아의 발달을 위한 교육 목표 및 내용에 대한 기관과 가정의 공유 및 자녀에 대한 가정의 적절한 관심을 이끌어 내는 데 있다.

2. 상담준비

-상담 시기에 따라 내용이 달라져야 하며 관찰 자료, 포트폴리오, 활동결과물 등을 준비하여 상담하는 것이 의미 있다.

3. 상담 진행 방법

-학부모 대기실, 교실, 원장실이나 상담실, 상담일의 복장, 상담 진행 인력 및 비치되는 자료, 상담 후 관리의 과정을 거치며 각각 순서에 맞도록 사전 준비 후에 진행하도록 한다.

4. 학부모 이해하기

-학부모는 사람이 갖는 기본적인 욕구를 가지고 있으면서 부모의 특별한 역할도 함께 하고 있다. 학부모와 공감할 때는 학부모의 비언어적 표현에 주의를 기울이고 학부모가 표현하지 않은 내용에도 관심을 기울여야 한다. 알아듣기 쉬운 말로 표현하고 학부모의 목소리와 비슷한 목소리로 말하는 것이 좋다.

5. 상황별 학부모 상담

-잘 모르는 전문적인 답변을 요구하는 질문을 받았을 때, 힘든 부분을 울면서 상담할 때, 경험이 적은 교사를 아랫사람 대하듯 할 때, 부모가 자녀 교육의 어려움을 이야기할 때, 장애 아동이나 외국인 아이에 대해 거부감을 나타낼 때 상황에 따라 학부모의 마음을 공감하고 진정성 있게 다가가도록 한다.

정리노트

6. 학부모 유형별 상담안

- 비협조적인 부모, 무리한 것을 요구하는 부모, 자녀를 객관적으로 파악하지 못하는 부모, 자기 자식에게만 신경 써 줄 것을 요구하는 부모, 책임을 전가하는 부모 등 다양한 유형의 학부모와 상담을 할 때는 이야기를 경청하고 자녀에게 가장 좋은 것이 무엇인지를 이야기하도록 한다.

정리노트

14차시. 다문화 이해교육

1. 다문화에 대한 이해

- 다문화 사회란 둘 이상의 다양한 인종이나 민족, 언어, 종교, 사회문화적 배경을 지닌 구성원으로 이루어진 사회이다.
- 다문화가족의 좁은 의미는 한국인과 외국인의 국제결혼으로 구성된 가족, 즉 국제결혼가족이다.
- 다문화사회의 등장 배경은, 다문화사회의 세계적인 추세와 국제결혼의 증가, 외국인 노동자의 증가와 북한이탈 주민의 증가 등이다.
- 다문화사회 구현 원리는 인권, 개인성 사회정의, 민주주의라고 할 수 있다.

2. 다문화가족 지원

- 다문화가족 지원법의 목적은 다문화가족 구성원이 안정적인 가족생활을 영위하고 사회구성원으로서의 역할과 책임을 다할 수 있도록 함으로써 이들의 삶의 질 향상과 사회통합에 이바지하는 것이다.

3. 다문화가족 영유아 교육

- 영유아가 다문화 교육의 필요성은 심리 학습적 관점과 부모의 영향력, 인지 발달 관점, 낮가림의 발달, 자아정체감 형성 시기이기 때문에 영유아기의 다문화 교육은 필수라고 할 수 있다.
- 영유아 다문화 교육의 의의는 문화적인 차이와 다양성 인정, 관계형성 능력 개발, 사회통합에 기여, 민주주의 가치 실현에 있다.
- 교사는 다문화 교육은 교사 자신에게 시작된다는 것을 인식하고 자신의 편견이나 고정관념을 점검하여야 한다.

정리노트

15차시. 취약보육

1. 취약보육의 필요성

- 취약보육이란 만3세 미만의 영아, 장애아동, 다문화가족 아동, 시간연장형 보육을 필요로 하는 아동 대상의 보육서비스를 의미한다.
- 보육 수도자의 요구의 다변화, 사회적 변화, 교육 기회의 제공 측면에서 필요성이 대두된다.

2. 취약보육의 교육 방향

- 교육방향은 특별한 욕구를 가진 영유아를 지원하고 통합되어지는 일반 영유아들의 이해를 높일 수 있도록 한다.
- 현장에서 경험하게 되는 상황을 영유아들과 함께 해결해 나갈 수 있는 교육활동으로 구성하여 진행하도록 하며 취약보육의 성격에 따라 누리 과정의 내용을 반영하여 교육하거나 안전, 부모협력 등을 도모할 수 있다.

3. 편견 없는 보육

- 편견 없는 보육의 필요성은 보육시설 등 기관에 다양한 특성의 영유아들이 급속히 증가하고 있고 나와 다른 특성의 사람에 대해서는 편견을 형성하기 쉽기 때문이다. 또한 출생에서부터 다원주의를 적용하면 고정관념으로 인한 갈등을 줄일 수 있고 편견 없는 보육은 모든 영유아의 권리이기 때문이다.
- 교육내용은 개인 속성이 다양성, 장애, 가족의 다양성, 성 역할 고정관념, 공정성, 자연존중 등과 관련된 주제로 한다.
- 교사의 역할은 자신의 관점과 태도를 항상 점검하고 모든 영유아를 존중하고 개방적인 태도로 다양한 상황에 대처할 수 있도록 하여야 한다.

4. 장애아 보육

- 장애아 보육의 필요성은, 관련법을 통해 보육의 권리를 지키고 있고 높은 질의 유아교육이 요구되고 있기 때문이다. 또한 교수적 지원의 확정이 요구됨과 동시에 지원 수준 조정이 필요하기 때문이다.
- 교육내용은 일과 상황별, 생활 주제 중심 누리과정 수정 활동안으로 지도할 수 있다.
- 교사는 활동 과정 중에 장애 유아가 자신감을 잃지 않도록 지속적으로 격려하여야 한다.

정리노트

5. 시간연장형 보육

- 시간연장형 보육의 필요성은 영유아보육법에서 운영할 수 있도록 하였고, 보육에 대한 수요가 증가하고 있기 때문이다.
- 교육 내용은 영유아의 신체, 심리, 정서, 사회적 발달을 지원하고 정서적 불안과 스트레스를 완화시켜 줄 수 있는 내용
- 일상 경험을 제공하고 사회적 상호작용을 강조하여 즐거운 경험을 제공할 수 있는 내용으로 지도한다.
- 교사의 역할은 편안한 일상을 경험할 수 있도록 해 주어야 하며, 의미 있는 놀이를 만들어가는 소중한 시간임을 인정하고 지지하여야 한다.

정리노트

16차시. 장애이해교육 (장애인식 개선교육)

1. 장애의 의미와 이해

- 장애는 사전적, 의학적, 사회 환경적, 법적 정의로 나누어서 이해할 수 있다.
- 장애인은 신체 일부만 정신적으로 장애가 있어서 일상생활이나 사회생활에 제약을 받는 사람이지만 장애인도 조금 다를 뿐 존중받아야 하는 존재이다.

2. 장애인식 개선 및 장애인차별 금지법

- 장애인차별 금지법 제6조 : 누구든지 장애 또는 과거의 장애 경력 또는 장애가 있다고 추측됨을 이유로 차별하여서는 안 된다.
- 차별이 금지되는 영역은 고용, 교육, 사법, 행정절차 서비스 참정권 등 장애인의 참여 및 평등권을 보장하는 영역이다. 다만, 과도한 부담이나 현저히 곤란한 사정이 있는 경우, 특정 직무나 사업 수행의 성질상 불가피한 경우, 장애인의 실질적 평등권 실현과 차별 시정을 위한 적극적 조치를 위해서는 차별의 예외를 둔다.

3. 통합교육을 통한 장애아의 이해

- 통합교육을 통하여 장애유아와 비장애유아에게 미치는 영향이 있다.
- 장애유아의 즉각적인 행동적 효과가 있을 수 있다.
- 장애유아에게는 장애 표찰로 인한 낙인의 부정적인 영향을 가수시킬 수 있다.
- 통합된 환경의 참여가 양질의 교육과정과 교수 전략으로 인해 발달적으로 혜택을 얻을 수 있다.
- 비장애유아들이 장애유아와 긍정적인 초기 경험을 할 때 인간은 개인차가 있다는 것을 알고 수용하는 태도를 보인다.
- 도와주고 돌보아주는 것과 적절하게 돕는 방법을 배우게 된다.
- 장애인을 사회의 구성원으로 인식하고 수용할 수 있게 된다.

4. 장애이해교육 프로그램

- 장애아에 대한 비장애아의 태도와 인식의 변화가 중요하다.
- 일반 유아의 긍정적인 태도 변화를 위한 지원 방법으로는 장애유아와의 직접 또는 간접 접촉, 장애에 대한 정보의 제공, 모의 장애체험, 집단 토의, 협력 학습, 또래 상호작용 프로그램, 동화와 인형극, 결합된 프로그램, 장애이해교육의 교육과정 적용 등이 있다.

정리노트

17차시. 실종유괴 예방교육

1. 실종예방 교육

- 실종아동이란 약취, 유인 또는 유기되거나 사고를 당하거나 가출하거나 길을 잃는 등의 사유로 인하여 보호자로부터 이탈된 18세 미만의 아동을 말한다.
- 미아예방 3단계 구호는 멈추기, 생각하기, 도와주세요이다.
- 부모님은 자녀와 함께 다니고, 자녀를 집에 혼자 있게 하지 않아야 한다.
- 미아를 발견했을 때는 겁먹은 아이를 잘 달래어 진정시켜 주고 182나 112로 신고한다.
- 실종신고를 할 때는 침착하게 잃어버린 일시와 장소, 상황 등을 말하고 최근 찍은 사진 등을 제공하도록 한다.

2. 유괴의 상황을 알고 예방하기 위한 교육을 할 수 있다.

- 유괴범은 낯선 사람뿐 아니라 아는 사람일 수도 있다는 것을 알려 주어야 한다.
- 부모님의 허락 없이는 누구도 따라가서는 안 되며 강제로 데려가려고 할 경우에는 “안돼요! 싫어요!”라고 크게 소리치도록 교육한다.
- 유괴예방 교육을 할 때에는 역할놀이를 통하여 상황을 직접 재연하여 아동이 직접 참여하여 경험할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

3. 지적장애아동을 위한 실종예방의 필요성을 알고 예방교육을 할 수 있다.

- 부모와 보호자, 활동보조도우미는 평상시 아동이 자주 가는 곳의 행동반경과 특성을 파악하여 기록하여야 한다.
- 아동에게 외출 전이나 이동 전 반드시 이동경로나 주의사항 등을 확인시키고 외출시키도록 한다.
- 아동에게 길을 잃어버렸을 때 대처방법에 대해 일상적으로 교육한다.
- 실종 및 유괴예방 교육을 할 때는 생활주제에 맞춰 교육활동을 계획하고 반복지도하도록 하여야 한다.
- 아동과 함께 나가서 직접 예방교육을 해 보아야 하며, 아동에게 교육의 내용을 충분히 설명한 뒤 단계별로 차근차근 진행해 보아야 한다.