

핵심역량 증진을 위한 보육교사 메타교육



 **KIRAEDU**

학습 목차

차시	차시명	주요 학습내용
1	보육의 이해	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교육·보육의 개념과 필요성에 대해 이해한다. 2. 미래사회 진단과 시대적 요구의 검토에 대해 이해한다. 3. 일과운영에 따른 교수에 대해 이해한다.
2	보육교사론 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 보육교사의 중요성과 의미에 대해 이해한다. 2. 보육교사의 역할에 대해 알고 수행할 수 있다. 3. 보육교사의 자질에 대해 알고 갖출 수 있다. 4. 교직 윤리와 바람직한 교사상에 대해 이해한다.
3	보육교사론 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교육패러다임의 변화에 대해 이해하고 현장에 반영할 수 있다. 2. 반성적 사고를 이해하고 실행할 수 있다. 3. 교사의 발달 단계에 대해 이해한다.
4	보육교사론 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 부모와의 관계를 이해하고 실천할 수 있다. 2. 교직원과의 관계를 이해하고 실천할 수 있다. 3. 자기계발에 대해 이해하고 실천할 수 있다.
5	신생아 발달	<ol style="list-style-type: none"> 1. 신생아의 신체적 특징에 대해 이해한다. 2. 신생아의 상태에 대해 이해한다. 3. 신생아의 지각능력에 대해 이해한다.
6	0세의 발달	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0세 영아의 발달에 대해 이해한다. 2. 0~6개월 영아의 발달특성에 대해 이해한다. 3. 0~6개월 영아의 영역별 발달 내용에 대해 이해한다. 4. 7~12개월 영아의 발달특성에 대해 이해한다. 5. 7~12개월 영아의 발달영역별 내용에 대해 이해한다.
7	만1·2세 발달	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만1세 영아의 발달특성을 이해한다. 2. 만1세 영아의 영역별 발달내용을 이해한다. 3. 만2세 영아의 발달특성을 이해한다. 4. 만2세 영아의 영역별 발달내용을 이해한다.
8	만3·4세 발달	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만 3세 유아의 발달특성에 대해 이해한다. 2. 만 3세 유아의 영역별 발달내용에 대해 이해한다. 3. 만 4세 유아의 발달특성에 대해 이해한다. 4. 만 4세 유아의 영역별 발달내용에 대해 이해한다.

학습 목차

차시	차시명	주요 학습내용
9	만5세 발달과 관찰의 실제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만5세 유아의 발달특징에 대해 알 수 있다. 2. 만5세 유아의 영역별 발달내용을 이해한다. 3. 만5세 유아의 관찰의 실제에 대해 알고 실천할 수 있다.
10	영유아 관찰과 평가의 실제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아 관찰에 대해 이해한다. 2. 영유아 관찰의 다양한 방법에 대해 이해한다. 3. 영유아평가의 실제에 대해 이해한다.
11	영아 관찰의 실제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만 0세 영아의 관찰기록의 예에 대해 이해한다. 2. 만 1세 영아의 관찰기록의 예에 대해 이해한다. 3. 만 2세 영아의 관찰기록의 예에 대해 이해한다.
12	만3·4세 관찰의 실제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 만 3세 유아의 관찰기록에 대해 이해한다. 2. 만 3세 유아의 관찰기록의 교수전략에 대해 이해한다. 3. 만 4세 유아의 관찰기록에 대해 이해한다. 4. 만 4세 유아의 관찰기록의 교수전략에 대해 이해한다.
13	영아와의 상호작용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 상호작용의 정의에 대해 이해한다. 2. 영아간의 상호작용 유형에 대해 이해한다. 3. 영아의 영역별 발달을 위한 상호작용에 대해 이해한다. 4. 영아와의 적절한 상호작용에 대해 이해한다.
14	유아와의 상호작용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이지도 시 교사와 유아의 상호작용 유형에 7가지에 대해 이해한다 2. 놀이지도와 교수학습활동 시 주제나 특성별 상호작용 발문 6가지에 대해 이해한다. 3. 교사의 효과적인 상호작용을 위한 확산적 발문 법에 대해 이해한다. 4. 교사의 부적절한 상호작용에 대해 이해한다.
15	상호작용의 촉진	<ol style="list-style-type: none"> 1. 효과적인 대화기술에 대해 이해한다. 2. 공감대화의 7가지 원칙에 대해 이해한다. 3. 관계형성을 촉진하는 태도와 대화법에 대해 이해한다. 4. 교사의 바람직한 대화 예시에 대해 이해한다.
16	자유선택 놀이에서의 상호작용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교수·학습방법 및 놀이지원에 대해 이해한다. 2. 자유선택놀이 영역별 내용에 대해 이해한다. 3. 효과적인 놀이 상호작용방법에 대해 이해한다.

학습 목차

차시	차시명	25주요 학습내용
17	통합지표를 통해 본 영유아와 교사 간 상호작용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아와 교사의 상호작용의 의의에 대해 이해한다. 2. 통합지표에 따른 영유아와 교사 간의 상호작용 평가항목 1~3가지에 대해 이해한다. 3. 통합지표에 따른 영유아와 교사 간의 상호작용 평가항목 3~6가지에 대해 이해한다.
18	통합지표를 통해 본 영유아간 상호작용 시 교사의 역할	<ol style="list-style-type: none"> 1. 영유아교사 역할에 대해 이해한다. 2. 통합지표 1-5-1,1-5-2에 따른 영유아간 상호작용 시 교사의 역할에 대해 이해한다. 3. 통합지표 1-5-3,1-5-4에 따른 영유아간 상호작용 시 교사의 역할에 대해 이해한다.
19	놀이의 발달	<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이의 필요성에 대한 최근 경향에 대해 이해한다. 2. 인지적 놀이의 발달단계에 대해 이해한다. 3. 사회적 놀이의 발달단계에 대해 이해한다.
20	놀이지도 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이의 개념을 안다. 2. 놀이지도를 위한 교사의 역할을 알고 실천할 수 있다. 3. 놀잇감의 중요성과 선택할 때 기준을 안다.
	중간평가	
21	놀이지도 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 특성에 따른 놀잇감의 종류를 안다. 2. 연령별 놀이발달의 특징을 안다. 3. 놀이지도의 원칙을 이해한다.
22	가정, 지역 그리고 숲과의 연계	<ol style="list-style-type: none"> 1. 어린이집과 가정과의 연계에 대해 이해한다. 2. 어린이집과 지역사회와의 연계에 대해 이해한다. 3. 숲 체험놀이에 대해 이해한다.
23	놀이치료 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀이치료의 개념에 대해 이해한다. 2. 자기방어기제에 대해 이해한다. 3. 놀이치료의 대상과 아동중심 놀이치료에 대해 이해한다.
24	놀이치료 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 애착형성 문제의 문제행동에 대해 알고 적절한 개입을 할 수 있다. 2. 발달장애 아동에 대해 이해한다. 3. 공격적이고 반항적인 아동에 대해 이해하고 적절한 개입을 할 수 있다.

학습 목차

차시	차시명	주요 학습내용
25	문제행동 지도	<ol style="list-style-type: none"> 영유아의 문제행동에 대해 알아본다. 효율적인 문제행동지도법을 이해한다. 처벌의 부정적 측면을 이해한다.
26	4차 산업혁명시대의 인성 1	<ol style="list-style-type: none"> 성숙한 사회에 대해 이해한다. 인성 회복을 위한 방향에 대해 이해한다. 인성 회복을 위한 과제에 대해 이해한다.
27	4차 산업혁명시대의 인성 2	<ol style="list-style-type: none"> 인성 및 인성교육의 개념에 대해 이해한다. 핵심 인성역량의 선정에 대해 이해한다. 리코나의 인성의 구성요소와 인성교육의 방법에 대해 이해한다.
28	4차 산업혁명시대의 창의성 1	<ol style="list-style-type: none"> 창의성 교육의 필요성에 대해 이해한다. 창의성의 정의에 대해 이해한다. 창의성 발달과 교사의 역할에 대해 이해한다.
29	4차 산업혁명시대의 창의성 2	<ol style="list-style-type: none"> 창의성 영역과 창의성 증진요인에 대해 이해한다. 언어 창의성과 도형 창의성에 대해 이해한다. 소리창의성, 동작창의성, 조작창의성에 대해 이해한다.
30	4차 산업혁명시대의 창의성 3	<ol style="list-style-type: none"> 브레인스토밍에 대해 이해한다. 스캐퍼 기법에 대해 이해한다. 희망 열거법에 대해 이해한다. 색다른 용도법에 대해 이해한다.
31	바른 성장을 위한 기본생활 지도	<ol style="list-style-type: none"> 기본생활지도에 대해 이해한다. 기본생활지도 및 유의사항에 대해 이해한다. 기본생활습관 지도의 개념 및 교육유형에 대해 이해한다.
32	편식하는 아이를 위한 지도 1	<ol style="list-style-type: none"> 편식의 개념과 원인에 대해 이해한다. 유아에게 편식이 안 좋은 이유와 편식을 없애는 방법에 대해 이해한다. 편식의 유형에 대해 이해한다. 편식으로 인해 몸에 나타나는 증상에 대해 이해한다.

학습 목차

차시	차시명	주요 학습내용
33	편식하는 아이를 위한 지도 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 편식아동 지도 방법에 대해 이해한다. 2. 편식 예방을 위한 유의사항에 대해 이해한다. 3. 편식하는 아이를 위한 지침에 대해 이해한다. 4. 편식 개선에 도움이 되는 동화책에 대해 이해한다. 5. 사례분석에 대해 이해한다.
34	과식하는 아이를 위한 지도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 과식에 대해 이해한다. 2. 과식의 사례 및 지도방법에 대해 이해한다. 3. 실험 사례 : 과식의 비밀에 대해 이해한다.
35	배변 훈련 아이를 위한 지도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 배변에 대해 이해한다. 2. 배변학습에 대해 이해한다. 3. 유아교육기관에서의 배변학습에 대해 이해한다.
36	수면거부 아이를 위한 지도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 수면과 발달에 대해 이해한다. 2. 올바른 수면습관 들이기에 대해 이해한다. 3. 이이의 수면을 방해하는 요인에 대해 이해한다.
37	비사회적 행동지도 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 게으름 피우는 아이의 유형에 대해 이해한다. 2. 게으른 아이를 만드는 원인에 대해 이해한다. 3. 게으른 아이 지도 방법에 대해 이해한다. 4. 버릇없는 아이 지도할 때에 대해 이해한다.
38	비사회적 행동지도 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자기밖에 모르는 아이와 지도법에 대해 이해한다. 2. 자기밖에 모르는 아이의 행동유형과 지도법에 대해 이해한다. 3. 자기밖에 모르는 아이의 유형별 유아교육기관에서의 지도법에 대해 이해한다.
39	부모면담 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 부모면담의 의미와 목표를 이해한다. 2. 집단면담과 개별면담의 특성을 이해하고 활용할 수 있다. 3. 불만이 있는 부모와의 면담에 대해 이해하고 활용할 수 있다.
40	부모면담 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학기 초 부모 상담에 대해 이해한다. 2. 부모 상담의 실제에 대한 학습을 통해 원활한 상담을 할 수 있다. 3. 부모의 유형별 상담법을 알고 상황에 맞게 상담을 진행할 수 있다.
	최종평가	

1차시. 보육의 이해

1. 교육 · 보육의 개념과 필요성

1. 보육의 필요성

- 보육은 사회공동의 문제
- 여성의 경제활동 참여가 증가
- 양질의 교육과 보육
- 보육의 필요성이 증가
- 양육은 사회적·국가적 공동책임
- 국가책임의 보육정책이 필요

2. 일과운영에 따른 교수

1. 일과 구성 운영 시 고려할 점

- 규칙적이고 일관성 있는 일과
- 유아들의 흥미와 요구를 반영
- 일과는 융통성 있게 운영
- 활동 간의 균형을 고려
- 여러 가지 유형의 상호작용
- 활동을 계획하고 실행한 후에는 반드시 평가

2차시. 보육교사론 1

1. 보육교사의 중요성과 의미

1. 보육교사의 중요성

- 양육자이며 교수자
- 양육을 대신하는 인물의 중요도
- 사회에서 만나는 첫 번째 성인
- 전인적 발달을 위한 프로그램으로 변화
- 전문가적인 보육교사의 필요

2. 보육교사의 자질

1. 보육교사의 개인적 자질과 전문적 자질

보육교사의 자질

개인적 자질	전문적 자질
<ul style="list-style-type: none">• 신체적 정신적 건강• 온정적 성품• 열정, 성실• 대인관계• 교양과 사명의식• 민감성	<ul style="list-style-type: none">• 발달지식• 계획과 실행의 능력• 교육관(소신, 철학, 직업윤리 등)

1. 교육패러다임의 변화

1. 교사의 방향

- 현대사회의 보육을 인식하고 능동적으로 대처
- 사회변화에 따른 교사의 시각
- 편견과 차별 없이 양육에 협조
- 안정과 변화의 균형 속에서 창조성 추구
- 인류의 미래, 지속 가능한 사회

2. 카츠(Karz)의 교사발달단계

- 생존기 / 강화기 / 갱신기 / 성숙기

2. 보육교사와 부모와의 관계

1. 교사와 부모와의 관계적 특성

- 부모와 교사와의 만남은 자발적 선택이 아닌 비 선택적 만남(우연적, 운영적)이다
- 부모와 교사는 영유아를 사이에 둔 간접적 관계이다
- 교사와 부모는 일시적 관계이다
- 한계가 불분명한 관계이다

2. 교사와 부모와의 관계 기술

- 대화는 일방통행이 아니다
- 다양한 요구에 대한 이해와 수용한다
- 경청은 자신의 말을 최소화 하는데 있다
- 비언어적 표현을 주시한다
- 친근감 있는 태도로 말한다
- 부모님의 버전으로 대화한다

5~6차시

신생아 발달 / 0세의 발달

1. 신생아의 신체적 특징

1. 신생아란?

탯줄을 자른 후부터 배꼽이 아무는 시기의 약 2주일간의 아기

- 키 50cm, 체중 3.2kg
- 신생아의 호흡은 성인의 2배 정도인 분당 30~60회의 호흡
- 뇌의 상태는 피질화 상태이다
- 지방보다는 단백질, 탄수화물 소화가 용이하다
- 안정적 혈액순환
- 체온조절의 불안정

2. 신생아의 반사기능

1) 생존반사

2) 원시반사 : 신경계 발달의 정상 여부의 중요한 기준 ex) 모로반사 등

2. 0~6개월 영아의 발달 내용

1. 영아의 발달 특성

- 대근육을 중심으로 신체발달이 급격하게 이루어지는 시기
- 신체발달과 관련된 발달특성을 보다 정확하게 이해하고 세심하게 관찰해야 함
- 객관적인 관찰 자료에 기초하여 교사가 정확한 평가를 내리고, 이를 바탕으로 발달을 지원하는 양육환경을 구성해 줄 수 있도록 노력해야 한다.

1. 영아의 언어 발달 특성

: 쿠잉, 웅얼이, 욱구표현, 소리에 반응, 이야기 소리에 반응

1. 만 1·2세 영아의 발달 특성

1. 만 1세 영아의 발달 특성

- 기어오르기 / 걸음마 / 16개월-뒤로 걷기 / 23개월-두발 뛰기
- 밀기, 당기기 / 공던지기 / 쌓기와 긁적이기 / 배변준비 등

2. 만 2세 영아의 발달 특성

- 계단 오르내리기 / 조작 놀이 / 원 그리기
- 기본적 자조 능력 / 퍼즐, 고리 끼우기 / 대소변 의사표현 등

2. 만 3·4세 영아의 발달 특성

1. 만 3세 영아의 발달 특성

- 1~2명의 친구와 놀이 / 풍부한 상상력 / 애정표현
- 자아개념 / 칭찬 / 기억력 증가 등

2. 만 4세 영아의 발달 특성

- 타인에게 관심 / 2~3명과 놀이 / 감정이입
- 공평성과 편견 / 자신과 주변의 과장 / 단어의 인식 등

1. 만 5세 영어의 발달 특성

1. 만 5세 영아의 발달 특성

만 5세는 학령기를 앞두고 있는 연령으로 신체 언어 사회, 인지, 정서 면에서 두드러지는 발달이 이루어지는 시기이다.

사회영역	언어영역
연합과 협동놀이 놀이 행동 모방 우정과 배적 차례 지키기 등	이야기의 기억 쓰기 능력 반대말 사용 2천~3천의 어휘 등
신체운동	인지영역
유연한 공 던지기 깡총 뛰기 종이접기 다양한 블록놀이 등	물활론적 사고 예측과 계획 기억력 증가 오른쪽과 왼쪽 등

2. 영유아 관찰과 평가의 실제

1. 영유아 관찰

- 관찰 상황과 장면을 그대로 기록
- 기록은 관찰과 동시
- 단어나 구절로 기록하지 말고 완성된 문장의 형태로 기록

2. 영유아 관찰의 다양한 방법

일화기록법	일관 기록법
가장 많이 사용하는 방법으로 사진을 보듯 기술 전문적인 지식을 바탕으로 한 해석이 필요함	30분~1시간 정도의 일어난 일들을 기록
표본 기록법	시간 표집법
한번에 한 명만 관찰하는 방법으로 주관성을 완전히 배제하기 어려움 행동을 분석하기 위한 방법으로 사용	일정한 기간 행동의 빈도를 기록 보고자 하는 행동이 아닌 경우는 관찰 중에 무시 함

11~12차시

영아 관찰의 실제 / 만 3·4세 관찰의 실제

1. 만 0세~ 만2세 영아의 관찰 기록

1. 영아의 관찰기록의 예

만 0~2세 영아는 신체적, 정서적, 언어적으로 많은 변화를 나타내는 시기이므로 연령별 발달특성을 잘 이해하고 발달특성에 적합한 영역별 놀잇감을 제시하여 영아 발달을 촉진 할 수 있는 교수계획을 수립해야 한다.

만 0세	만1세	만2세
5개월 영아의 뒤집기 상황	영아의 등원 상황 기록	기초적인 자조기술 발달의 시기

2. 만 3·4세 관찰의 실제

1. 만 3세 유아의 관찰기록의 예

- 신체운동발달에 초점을 둔 관찰: 다양한 대근육 활동 등
- 병행놀이 발달에 초점을 둔 관찰: 병행놀이 및 연합놀이 시작
- 언어발달에 초점을 둔 관찰: 기본적인 문장구조와 쓰기의 시도

2. 공격성의 유형

- 우연적 공격성
- 표현적 공격성
- 도구적 공격성
- 적대적 공격성

1. 영아와의 상호작용

1. 상호작용의 중요성

교사와의 적절한 상호작용은 영유아가 교사에 대한 기본적 신뢰감을 갖게 하고, 이것을 바탕으로 또래들과 긍정적인 인간관계를 형성하게 한다.
또한 애착형성과정에 있는 어린 영아의 경우 안정된 애착이 형성될 수 있도록 정서적 배려가 강조된 상호작용이 필요하다.

2. 유아와의 상호작용

1. 교사와 유아의 상호작용 유형

인정하기(비지시적)	교사가 유아의 관심, 흥미, 행동에 대해 인정하고 격려해 주는 것
모범 보이기	직접적으로 바람직한 행동이나 암시 등의 방법으로 보여주기
촉진하기	교사가 최소한의 개입으로 유아의 학습을 용이하게 하는 것
지지하기	유아가 다음 발달 수준으로 넘어가도록 도움을 주거나 도움의 기회를 줌

2. 발문의 유형

지식수준의 발문	인지적 과정(사고)을 요구하지 않고 이전에 암기했던 사실을 단순히 회상할 것을 요구
이해수준의 발문	유아가 암기했던 사실에 대한 어느 정도의 이해를 요구
적용(전이)수준의 발문	유아가 받아들인 사실과 이해를 이전과는 다른 새로운 상황에서 활용할 것을 요구
분석하기 관련짓기 발문	주어진 정보 뒤에 숨어 있는 이유를 발견하는 것
종합, 창조하기 발문	무언가 새롭고 독창적인 것을 산출하도록 요구
평가, 판단하기 발문	정해진 기준을 활용하여 판단하고 의사결정을 내리도록 요구
확산적 발문	생각의 확산과 전환을 유도하고 다양한 응답(대답)을 기대하는 것

1. 상호작용의 촉진

1. 효과적인 대화기술

▪ 상대방의 눈 마주보기	▪ 공감반응
▪ 사랑과 관심	▪ 표현
▪ 의사확인	▪ 칭찬

2. 자유선택 놀이에서의 상호작용

1. 자유선택활동 시 교사의 역할

- 놀이촉진 기회를 제공 / 긍정적인 마음과 표정
- 칭찬하고 격려 / 발달수준을 고려하여 상호작용 / 다양한 방법으로 상호작용

17차시. 통합지표를 통해 본 영유아 교사 간 상호작용

18차시. 통합지표를 통해 본 영유아간 상호작용 시 교사의 역할

1. 통합지표에 따른 영유아와 교사간의 상호작용 평가항목

1. 통합지표에 따른 영유아와 교사간의 상호작용 평가항목

- 평등하고 일관성 있는 말과 행동 / 부정적인 평가를 하지 않는다
- 긍정적인 표정 및 몸짓 / 개별 특성에 맞게 상호작용 한다

2. 통합지표에 따른 영유아와 교사간의 상호작용 시 교사의 역할

1. 영유아 교사 역할의 중요성

- 보호자 역할 / 촉진자
- 계획자, 평가자 역할
- 사회적 존재의 리모델링
- 교사는 영유아에게 많은 영향력을 미치는 존재
- 교사에 의해 영유아의 미래가 결정

1. 놀이의 발달

1. 인지적 놀이의 발달단계

- 기능놀이: 반복적으로 즐거운 동작을 하는 것
- 구성놀이: 계획에 따라서 구성물을 창작하는 것
- 상징놀이: 자신의 감정이나 생각을 표현하기 위해 사물, 행동을 변형
- 사회극놀이: 두 명 이상의 유아가 참여해서 말로 대화

2. Parten의 사회적 놀이의 단계

- 영유아기 동안 놀이의 사회적 양상에 관심을 기울인다
- 6가지 놀이 형태를 정의
- 놀이 단계에 대해 알면 발달을 도울 수 있는 환경을 제공

2. 놀이지도 1

1. 놀이의 효과

- 치유의 힘 / 자발성 / 자아성장 / 성취감불안과 두려움의 극복 / 감정의 정화

2. 놀잇감이 갖추어야 할 기능적 조건

- 안전성 / 적합성 / 내구성 / 경제성

3. 놀이지도 2

1. 연령별 놀이발달의 특징

- 만 1세: 영역과 대상의 확대, 끌기, 큰 공, 조작놀이, 상상놀이 등
- 만 2세: 운동능력의 발달, 단순 역할놀이, 병행놀이, 바깥놀이 등
- 만 3세: 대근육 놀이, 소근육 놀이, 구조물, 결과에 대한 관심, 이야기 꾸미기 등
- 만 4세: 오르내리기, 조작놀이, 극놀이, 연합놀이, 역할놀이의 발전 등

1. 가정, 지역 그리고 숲과의 연계

1. 가정, 지역 그리고 숲과의 연계

어린이집에서의 교육. 보육과정에 대한 가정 및 지역사회와의 연계는 유아의 주변 환경 주체 간의 상호 유기적 관계 활성화를 통해 연속적 경험의 범위를 넓혀주고, 교육내용을 일관성 있게 체득하게 함으로써 궁극적으로 유아에게 보다 의미 있게 발현될 수 있도록 도와주는 것이다. 유아의 성장 발달에 영향을 미치는 요소는 많지만 그 중에서도 주변의 환경은 절대적인 영향을 미친다.

2. 놀이치료 1

1. 놀이의 효과

- 놀이라는 매체를 주로 사용하여 아동의 적응과 발달상의 문제해결에 심리적으로 접근하는 특수한 심리치료 방법

2. 프로이드의 의식구조 모델: 의식 < 전의식 < 무의식

3. 프로이드의 성격구조 모델: 원초아, 자아, 초자아

3. 놀이치료 2

1. 애착형성 문제의 아동

- 애착의 유형: 안정애착, 불안정 저항애착, 불안정 회피애착, 불안정 혼란애착

2. 발달장애 아동

- 발달이란 태내에서 수정이 이루어지는 순간부터 죽음에 이르기까지의 과정
- 발달장애에는 낮은 지능의 유아(IQ 70이하), 자폐적인 유아, 언어가 능은 유아가 있으며 각각의 어려움에 맞는 치료가 필요하다

1. 문제행동 지도

1. 영유아의 문제행동이란?

- 1) 자신과 또래, 교사나 부모들에게 부정적인 영향을 줄 수 있는 행동
- 2) 문제행동을 유발하는 요인: 유기체적인 요인, 개인 내적 요인, 개인 외적 요인
- 3) 발달의 과정에서 공격성이 나타나기도 하며 점차 사라진다.
- 4) 여러 가지 부정적 측면을 가지고 있다.
- 5) 문제행동을 보이는 영유아들에게 교사가 하는 실수가 있다.
- 6) 여러 가지의 유형이 있다.
- 7) 교사들이 문제행동을 판단할 때의 고려사항

1. 효율적인 문제행동지도법

- 1) 행동의 원리학습: 경험이나 연습을 통해서 행동의 변화가 일어나고 그것이 비교적 장시간 지속 될 경우 그러한 과정을 학습
- 2) 효과적인 강화: 강화는 즉각적, 지속적으로 해야 한다. 강화는 아이들에게 동기부여를 한다.
- 3) 효과적인 지도법: 지도는 즉각적, 지속적으로 한다. 아이가 긴장하지 않게, 수치심을 주지 않도록 하며 바꾸고자 했던 행동이 강화되지 않도록 주의,
- 4) 자존감과 용기를 주는 칭찬의 기술: 구체적인 행동에 대해 인정, 결과보다 과정 중심, 받아들일 수 있는 범위, 즉각적

3. 4차 산업혁명시대의 인성1

1. 성숙한 사회

- 영국의 학자 가보 높은 수준의 물질운명과 공존하면서도 정신적 풍요와 생활의 질적 향상을 최우선 시 하는 평화롭고 자유로운 사회
- 품위, 교양, 예의가 있는 시민으로 구성된 사회, 긍정적 상호작용과 정의를 바탕으로 공동체적 덕성과 역량을 지닌 사람, 시민적 덕성과 역량을 지닌 사람

1. 인성 회복을 위한 방향

- 데빈과 그의 동료들은 세 가지 삶의 목표를 진정한 행복의 원천
 - 좋은 인상 계발: 우리가 할 수 있는 최선의 사람이 되는 것
 - 관계를 사랑하기: 다른 사람과 좋은 관계 형성 및 유지하기
 - 사회에 공헌하기: 타인의 삶, 공동체에 긍정적인 변화를 가져오기

1. 4차 산업혁명시대의 인성2

1. 인성 및 인성교육의 개념

- 인성 개념은 우리 인간이 지향하고 성취해야하는 인간다운 면모, 성질, 자질, 성품, 덕성이라는 의미이다.
- 핵심 역량: 공감능력, 소통능력, 갈등해결능력, 문제해결능력, 대인관계능력, 자기관리능력
- 핵심 덕목: 지적 덕목, 도덕적 덕목, 시민적 덕목

2. 4차 산업혁명시대의 창의성 1

1. 창의성의 정의

- 창의성은 누구에게나 존재, 잠재능력을 어떻게 끌어내고, 발달시키는가 하는 것은 개인의 노력에 달려있다
- 창의성이란 사회와 문화에서 가치를 부여할 수 있는 물건이나 아이디어를 만들어 내는 것, 문제를 해결하기 위해 새로운 의견을 생각해 내는 능력
- 창의성의 하위 요소
: 민감성, 상상력, 유창성, 융통성, 정교성, 독창성

3. 4차 산업혁명시대의 창의성 2

1. 창의성 영역과 창의성 증진요인

- 창의성 영역

- 유아들은 개인적인 특성에 따라 창의성 표현을 다른 경로로 하기 때문에 창의적인 능력이 뛰어난 경로에 따라 지도해 주어야 한다

- 창의성 증진요인

- 패러다임 바꾸기, 매일 창의성 수첩 기록하기, 모방은 창조의 시작
- 긍정의 힘 가지기, 창의적인 의미 있는 일 하기

1. 4차 산업혁명시대의 창의성 3

1. 브레인 스토밍

- '두뇌'라는 뜻의 브레인과 '폭풍'이라는 뜻의 스토밍의 합성어이다.
- '두뇌폭풍'을 의미로 빠른 시간 안에 많은 아이디어를 낸다는 것에 역점을 둔 아이디어 발상법

2. 스캠퍼 기법

- 7개 단어의 약자로 구성, 특정 대상이나 특정 문제에서 출발해서 그것을 변형시켜 나가는 방법이며, 아이디어와 상상력을 동원하도록 돕는 체크리스트기법, 아이디어 계발에 유용

3. 희망 열거법: 희망사항을 나열해 보고 아이디어를 이끌어 내는 기법

4. 색다른 용도법: 원래 용도 외에 다른 용도로 사용할 수 있는 방법을 찾아보는 것은 유아의 창의적인 사고를 증진하는데 많은 도움

2. 바른 성장을 위한 기본생활 지도

1. 기본 생활 지도

- 유아가 일상생활에서 기본적으로 지켜야 할 생활 자세 및 태도를 바람직한 방향으로 지도하여 이끌어가는 것

2. 기본생활지도 원리

- 일관성 있는 반복: 습관은 하나의 행동을 여러 번 반복함으로써 형상화 되고 내면화 된다.
- 모델링: 좋은 습관을 길러 주기 위해서는 부모나 교사 또는 주위 어른들이 행동으로 모범을 보여야 한다.
- 동기유발: 유아의 흥미가 충분히 고려되어 유아가 스스로 좋은 습관을 형성하겠다는 동기유발이 되어야 한다
- 발달의 시기 고려: 유아 개인의 발달수준을 충분히 고려하여 그에 걸맞는 적절한 내용을 선정 및 지도해야 한다

3. 기본생활습관 지도의 유형

- 절제지도, 청결지도, 질서지도, 예절지도, 협동지도

1. 편식하는 아이들 위한 지도 1

1. 편식의 개념과 원인

- 어떤 특정한 음식만을 가려서 즐겨 먹는 것. 즉, 어떤 특정한 음식만을 가려서 먹는 아동을 말한다.
- 편식의 원인
 - 심리적인 원인: 평소에 잘 먹던 아이가 갑자기 식욕 부진일 경우
 - 실질적 원인: 음식물의 냄새, 맛에 대한 기호, 음식의 질감, 익숙하지 않은 음식에 대한 거부감, 이유식의 지연, 불규칙한 생활환경, 음식섭취에 양육자의 강요, 안 좋은 경험 등

2. 편식하는 아이들 위한 지도 2

1. 편식아동 지도 방법

- 다양한 이유식 먹이기 / 물, 국 혼자 마시기 / 키 높은 식탁의자에 앉히기
- 조리방법 변화 / 아이가 음식에 익숙해질 시간을 준다 / 아이와 함께 요리하기
- 식사시간이 즐겁게 느껴지도록 한다 / 잘 먹는 또래 아이의 모습을 보여준다

3. 과식하는 아이들 위한 지도 1

1. 과식아동 지도 방법

- 과식의 원인: 그릇의 크기, TV를 보면서 먹는 습관, 빨리 먹는 습관, 액상 과다 섭취, 가족의 식습관 등

2. 실험 사례

- 식용신호체계는 만 3세까지 밖에 유지되지 않는다
- 만 4세 아이들에게 평소보다 더 큰 그릇을 줄 경우 그릇의 늘어난 양만큼 음식을 담게 된다는 결과가 나왔다
- 포만감은 '배'가 아니라 식사시간, 장소, 음식의 종류, 숟가락이나 그릇의 크기에 영향을 받는다
- '렙틴'은 뇌에 전달되기까지 최소 15분이 걸리기 때문에 그보다 밥을 빨리 먹을 경우 뇌가 포만감을 느끼지 못해 더 먹게 된다.

1. 배변 훈련 아이를 위한 지도

1. 기저귀 갈기란?

- 영아를 포함하는 유아교육기관에서는 아기의 기저귀가 젖거나 더럽혀졌을 때 기저귀를 갈아 주는 것이 일과에 포함된다
- 기저귀 가는 법
필요한 물품 마련 준비 → 깔개를 깐다 → 영아를 눕힌다 → 일회용 장갑을 낀다 → 옷과 기저귀를 벗긴다 → 기저귀를 버린다 → 영아의 엉덩이를 씻긴다 → 종이 타월로 두드려 말린다 → 새 기저귀를 채우고 옷을 입힌다 → 영아의 손을 씻긴다.

2. 수면 거부 아이를 위한 지도

1. 수면을 방해하는 요인

- 영아산통: 백일 무렵 자연스럽게 사라진다
- 위 식도 역류: 식도와 위의 경계 부위에 있는 근육고리의 기능이 미숙해서 나타나는 증상
- 야경증: 혼란각성이 심한 상태. 대부분 시간이 지나면 나아지지만 심각하다면 소아정신과의 치료와 상담을 받는 것이 좋다
- 야뇨증: 밤에만 소변을 지리는 경우로 자는 아이를 강제로 깨워 소변을 누이지 말아야 한다
- 코골이가 심하다면 아이의 수면상태를 관찰해야 한다.

3. 비사회적 행동 지도 1

1. 게으른 아이 지도 방법

- 본보기가 되라 / 노력, 생산성을 강조하라 / 시간관리
- 규칙을 만들어라 / 목표를 설정해라 / 정리정돈을 습관화 하라

1. 버릇없는 아이 지도 방법

- 단호한 양육 태도가 중요하다
- 아이의 행동이 주는 피해를 자세히 설명해준다
- 아이의 말을 경청하고 존중한다

1. 비사회적 행동 지도 2

1. 자기밖에 모르는 아이 지도 방법

- 제 마음대로 안되면 화를 내고 행패를 부리는 행동을 보이는 아동
- 자기밖에 모르는 아이는 다른 아이들보다도 자기중심성이 뚜렷하고 강한 것이 특징

2. 부모 면담 1

1. 부모 면담의 의미와 목표

- 의미: 부모와 교사가 함께 영유아에 관한 의견을 나누는 활동을 의미
- 목적: 유아에 관한 정보를 획득, 유아교육기관에 바램 경청, 부모간의 관심사 공유, 학급의 일반적인 정보와 교사의 교육철학을 공유

3. 부모 면담 2

1. 사전 준비사항

- 아이의 장점이나 발전적 모습을 드러낼 수 있는 일화 준비
- 개별 상담을 위한 자녀의 작품 및 활동사진 등을 전시
- 상담 시 중요사항을 메모할 수 있는 노트와 필기류
- 다과 및 음료

2. 상담의 진행

- 처음 부모를 맞이하는 교사의 태도는 매우 중요
- 원아에 대한 관심을 표현
- 상담의 목적과 시간에 대해 안내

3. 부모 상담의 전략

- 교사가 부모의 표현을 격려하는 기술
- 부모에게 영향을 미치는 기술
- 면담 시 피해야 할 표현